

Spanisch - Unterrichtsvorhaben

Stand: Februar 2023

1. UV Thema: ¡Hola! - Yo me presento (ca. 20 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (1)	Soziokulturelles Orientierungswissen Grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensumstände in Spanien und Lateinamerika: in der Schule, Madrid, Perú	Hör-/Hör-Sehverstehen - Besonderheiten der Aussprache - grundlegende Phoneme erfassen - einfache didaktisierte Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen Leseverstehen - Einfache Dialoge verstehen Sprechen - Sich begrüßen, sich vorstellen, - Bedeutung von Wörtern erfragen, - Buchstabieren - sich verabschieden Schreiben - Einfache Kennenlerndialoge verfassen Sprachmittlung - Informationen einer spanischen Website erschließen und auf Deutsch wiedergeben	Thematischer Wortschatz - Wortfeld Schule und Handy - Länder und Sprachen Grammatische Strukturen - bestimmter und unbestimmter Artikel - Nomen und Numerus - Aussprache - das Verb ser - Subjektpronomen - Demonstrativpronomen - Orthografie, Akzentsetzung - Fragewörter - Negation - die drei Verbkonjugationen im Präsens - Zahlen bis 20 - Fragewörter	Sprachlernkompetenz - Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch - Umgang mit dem Lehrbuch - Mit auftretenden Schwierigkeiten der Kommunikation umgehen - Kenntnisse anderer Sprachen für das Verstehen nutzen, z.B. bei Internationalismen - ein Vokabelheft anlegen - Strategien für das Lernen und Erschließen von Vokabeln
	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich erster Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihrer Lebensumstände in Spanien und Lateinamerika bewusst werden			Sprachbewusstheit - Alltagsgespräche planen - eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben - duzen oder siezen
	Interkulturelles Verstehen und Handeln Erste Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Lebensumstände von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben			Text- und Medienkompetenz Einfache didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
	Sonstige fachinterne Absprachen: Vokabelüberprüfung (auch schriftlich)			
	Lernerfolgsüberprüfung: Klausur: Hörverstehen, Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Projektvorhaben: Einen Kennenlerndialog erfinden und frei szenisch vorspielen	

2. UV Thema: Mi gente y mi barrio (ca. 24 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (2)	Soziokulturelles Orientierungswissen Grundlegende Aspekte der span. Alltagswirklichkeit: Familie, Wohnort Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Lebensalltags bewusst werden Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede bezüglich der eigenen Wohnverhältnisse und der Jugendlichen in Spanien erkennen und reflektieren	Hör-/Hör-Sehverstehen Einfachen Hörtexten gezielt Informationen entnehmen Leseverstehen Didaktisierten Texten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen Sprechen - sich und die eigene Familie vorstellen - angeben, wo sich etwas befindet - Stadtviertel und Freizeitmöglichkeiten beschreiben - über Freunde sprechen - sich verabreden - Fakultativ: Heimatort und Musikband vorstellen Schreiben - Einfache Emails und Briefe verfassen Sprachmittlung Hauptaussagen einer spanischen Email für einen Deutschen wiedergeben	Thematischer Wortschatz - Familie - Charaktereigenschaften - Wohnort (Dorf, Stadt) - fakultativ Musik Grammatische Strukturen - Adjektive + Konkordanz - Possessivpronomen - Verben <i>tener</i> und <i>estar</i> - Gruppenverben - hay, estar - das Verb <i>hacer</i> - das Verb <i>poder</i> - Präpositionen - Artikelverschmelzung bei <i>del</i> und <i>al</i> - das direkte Objekt mit <i>a</i> - Verben mit Stammwechsel - Das Relativpronomen <i>que</i> - Zahlen bis 100 - Die Begleiter <i>mucho/-a</i> und <i>poco/-a</i>	Sprachlernkompetenz - selbstständig Informationen aus Bildmaterial erarbeiten und anderen präsentieren - Wortschatz für erste Kurzpräsentationen erarbeiten
				Sprachbewusstheit sich grammatische und morphologische Regeln erschließen und Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zu anderen Sprachen erkennen
				Text- und Medienkompetenz Einfache didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
	Sonstige fachinterne Absprachen: Vokabelüberprüfung (auch schriftlich)			
	Lernerfolgsüberprüfung: Klausur: Leseverstehen (isoliert), Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Projektvorhaben: fakultativ: Heimatort/Band vorstellen; eine spanische /lateinamerikanische Persönlichkeit vorstellen	

3. UV Thema: ¡Me gusta! (ca. 20 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (3)	Soziokulturelles Orientierungswissen Grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und der Freizeitgestaltung Jugendlicher in Spanien und Deutschland Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit sich einiger Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Freizeitgestaltung spanischer und deutscher Jugendlicher bewusst werden Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Vorlieben von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika erkennen und reflektieren	Hör-/Hör-Sehverstehen • selektives Hörsehverstehen einfacher Texte, z.B. „X-Tra – Sam va de compras“ Leseverstehen • Didaktisierten Texten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen • Sich beim Vortragen in Rollen hineinversetzen Sprechen • Sich über Freizeitaktivitäten unterhalten • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken • Angeben, was man gerade macht • Kleidung kaufen • jemanden beraten, Vorschläge machen Schreiben • eine Personenbeschreibung anfertigen • dialogische Texte verfassen: Beim Einkaufen (<i>comprar ropa</i>) Sprachmittlung • einem spanischen Austauschschüler beim Einkaufen in Deutschland helfen	Thematischer Wortschatz • Freizeitbeschäftigungen • Vorlieben und Abneigungen • Gefühle/ Befindlichkeiten • Kleider und Farben • Aussehen von Personen • Etwas einkaufen Grammatische Strukturen • <i>gustar</i> + Infinitiv • <i>también</i> und <i>tampoco</i> • <i>estar</i> + <i>gerundio</i> • Unterschied <i>ser</i> und <i>estar</i> • indirekte Objektpronomen • Demonstrativpronomen <i>este, ese</i> und <i>aquel</i> • Relativpronomen <i>que</i> • Direktes Objekt bei Personen (<i>a</i>)	Sprachlernkompetenz • selbstständig und kooperativ das thematische Vokabular erarbeiten und festigen • grammatische Regelmäßigkeiten induktiv erschließen • selbstständig und kooperativ Informationen aus Text- und Bildmaterial erarbeiten und sich darüber austauschen
				Sprachbewusstheit • sich grammatische und morphologische Regeln erschließen und Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zu anderen Sprachen erkennen • Alltagsgespräche und des Alltagslebens (Email oder Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben
				Text- und Medienkompetenz • Einfache didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • Sprachlich einfach strukturierte Emails, Briefe und Dialoge schreiben • Zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen
	Sonstige fachinterne Absprachen: Vokabelüberprüfung (auch schriftlich)			
	Lernerfolgsüberprüfung: Klausur: Leseverstehen (integriert), Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		Mögliche Projektvorhaben: Ein erweitertes Personenprofil über sich selbst oder einen Mitschüler erstellen Eine Modenshow gestalten	

4. UV Thema: El día a día (ca. 20 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen	
UV (4)	Soziokulturelles Orientierungswissen Grundlegende Aspekte des schulischen Alltagslebens spanischer Jugendlicher Tagesablauf einer lateinamerikanischen Familie Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich der Unterschiede und Gemeinsamkeiten des Schulalltags zwischen spanischen und deutschen Jugendlichen bewusst werden Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten / Unterschiede bzgl. des Schulalltags erkennen und beschreiben	Hör-/Hör-Sehverstehen - Erfassen von Stundenplänen und Uhrzeiten - Erfassen von Dialogen Leseverstehen - Erfassen von didaktisierten Texten zum Thema Schule und Tageablauf - Erfassen von authentischen Plakaten und Dokumenten - Optional: Erfassen eines literarischen Textes (Taller de lectura, p. 42 im cuaderno) Sprechen - Über Stundenplan, Noten, Lehrer und Lernverhalten sprechen - Über zeitliche Abläufe sprechen - Sich verabreden - jdn. zu etwas auffordern - direkte Rede in indirekter Form wiedergeben Schreiben - seine Schule jemandem vorstellen - ein Schulsystem beschreiben (s)einen Tageablauf schildern Sprachmittlung - Jmd. ein spanisches Zeugnis erklären	Thematischer Wortschatz - sich verabreden - Tagesablauf - Schule - Uhrzeit - Wochentage/Datum - Verben des Sagens Grammatische Strukturen - Reflexive Verben - Indirekte Rede - Verb: saber-poder - Ir a + Infinitiv - Después de/antes de + inf. und andere Zeitwörter - bejahter Imperativ - Datum - Uhrzeit - Modalverben	Sprachlernkompetenz - intensivierter Umgang mit dem Wörterbuch - weitgehend selbstständige Bewältigung auftretender Schwierigkeiten bei der Kommunikation	
				Sprachbewusstheit - sich der Struktur von Alltagsgesprächen, Sachtexten bewusst werden - Kommunikationsprobleme wahrnehmen und mit Unterstützung beheben	
					Text- und Medienkompetenz - einfache authentische Lesetexte verstehen und verfassen - Weiterentwicklung des funktionalen Einsatzes des zweisprachigen Wörterbuchs
		Sonstige fachinterne Absprachen: Vokabel- und Grammatiküberprüfung (auch schriftlich)			
	Lernerfolgsüberprüfung: Klausur: Schreiben, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Sprachmittlung		Projektvorhaben: - seine Schule vorstellen		

5. UV Thema: En Madrid (ca. 20 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (5)	Soziokulturelles Orientierungswissen Landeskundlicher Informationen über Madrid Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich der landeskundlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Bezug auf Wohnort, Wohnverhältnisse, Speisen und Essen gehen bewusst werden Interkulturelles Verstehen und Handeln Landeskundliche Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Hinblick auf Wohnort, Wohnverhältnisse, Speisen und Essen gehen beschreiben und reflektieren	Hör-/Hör-Sehverstehen - Hörseh-Verstehen zu einem Video über Madrid und - Hör-Verstehen im themat. Zusammenhang Leseverstehen - Internettexpte - didaktisierte Dialoge - Wohnanzeigen - Sehenswürdigkeiten - Speisekarten - Stadtpläne Sprechen - Sehenswürdigkeiten vorstellen - über Vor- und Nachteile des Stadtlebens diskutieren - jemandem den Weg beschreiben - Aktivitäten bei einem Stadtbesuch planen - in einer Gaststätte etwas bestellen Schreiben - Jemandem die eigene Stadt beschreiben - Jemandem sein Haus/Traumhaus beschreiben - Objekte miteinander vergleichen Sprachmittlung - Wohnungsanzeigen – bei der Wohnungssuche helfen	Thematischer Wortschatz - Wohnung, Möbel - Sehenswürdigkeiten - Stadtleben - In einer Gaststätte - Essen und Getränke Grammatische Strukturen - Komparativ und Superlativ - Ordnungszahlen - Präpositionen - Unregelmäßige Verben: poner, conocer, venir etc.	Sprachlernkompetenz - mit verbalen und non-verbalen Kommunikationssignalen umgehen (Gestik, Mimik, Fragen, Artikulation und Intonation) - mit Wörterbüchern zweckgebunden umgehen
				Sprachbewusstheit Konfliktsituationen wahrnehmen und angemessen darauf reagieren
				Text- und Medienkompetenz - einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör- Seh-und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontexts verstehen - das zweisprachige Wörterbuch funktional einsetzen - strukturierte Dialoge und Emails schreiben
	Sonstige fachinterne Absprachen:			
	Lernerfolgsüberprüfung: siehe UV 5 (Überschneidung)		Mögliche Projektvorhaben: ein Wochenende in Madrid planen, Präsentation einer Sehenswürdigkeit	

6. UV Thema: Perú – un país andino (ca. 20 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (6)	Soziokulturelles Orientierungswissen ein lateinamerikanisches Land vorstellen, Landeskunde Lateinamerika, die peruanischen Sprachvarianten des Spanischen Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Unterschiede zwischen castellano und español Perus und landeskundliche Kenntnisse Interkulturelles Verstehen und Handeln Landeskundliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Peru und dem eigenen Land erkennen und verwenden	Hör-/Hör-Sehverstehen Themengebundene Texte und Filmsequenzen Leseverstehen • ein Comic verstehen • didaktisierte historische Texte • Karten Sprechen • Präsentation über ein Land • über Vergangenes berichten • erzählen, was man erlebt hat Schreiben • historische Ereignisse beschreiben • eine Reise planen Sprachmittlung - einem Peruaner einen Text über „Pralinen“ vermitteln	Thematischer Wortschatz • Wortfeld: Land • Jahreszahlen Grammatische Strukturen • regelmäßige Formen des Indefinido • einige unregelmäßige Formen des Indefinido • Temporalsätze (hace, antes de, después de)	Sprachlernkompetenz • selbstständig Informationen aus Text- und Bildmaterial herausfiltern und anderen präsentieren
				Sprachbewusstheit • Sprachvarianten des Spanischen kennenlernen
				Text- und Medienkompetenz • differenzierterer Umgang mit dem Wörterbuch hinsichtlich Sprachvarianten • Sachtexte zum Thema Turismo erfassen
				Sonstige fachinterne Absprachen: Grammatiktest zum Indefinido
	Lernerfolgsüberprüfung: entfällt		Projektvorhaben: -----	

Q 1 sn 1 = neu einsetzende Fremdsprache – Unterrichtsreihen: Die Fachlehrkräfte verpflichten sich, sämtliche geforderten Aufgabenformate in den Lernerfolgsüberprüfungen vorkommen zu lassen. Die Reihenfolge jedoch wird durch die jeweils unterrichtende Lehrkraft je nach Lage der Klausur entschieden.

UV 1 Thema: Latinoamérica - Países y Pasado (ca. 24 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (1)	Soziokulturelles Orientierungswissen grundlegende Aspekte der Landeskunde sowie Einblick in historische Prozesse der Eroberung und Kolonialisierung und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart: Topographie, soziale Strukturen, Fauna, Landschaft, Sprachen, Colón, die koloniale Gesellschaft Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit sich der Vielfalt des lateinamerikanischen Kontinents bewusst werden, landeskundliche Aspekte mit eigenen Lebensbedingungen in Beziehung setzen, den europäischen Einfluss auf die historische Entwicklung begreifen Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den landeskundlichen Verhältnissen erkennen und beschreiben	Hör-/Hör-Sehverstehen • in Berichten und Spielfilmausschnitten die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zur Landeskunde und Geschichte verstehen Leseverstehen • einfachen authentischen und didaktisierten Sach- texten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen Sprechen • Staaten in ihrer landeskundlichen Vielfalt präsentieren • sich über landeskundliche Gegebenheiten und historische Ereignisse austauschen Schreiben • Sachtexte über Landeskunde und historische Prozesse • Briefe aus der Perspektive historischer Personen (Textsortenmerkmale) Sprachmittlung • Inhalte von einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch und Spanisch wiedergeben	Thematischer Wortschatz Landeskunde, Kultur, Reise, geographische Verhältnisse Grammatische Strukturen imperfecto, indefinido, pluscuamperfecto	Sprachlernkompetenz • zweisprachige Wörterbücher (auch digital) selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) Sprachbewusstheit • Sachtexte (Präsentation, Bericht, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben Text- und Medienkompetenz • einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen • sprachlich strukturierte Berichte und Briefe schreiben
	Lernerfolgsüberprüfung: Klausur: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben, Sprachmittlung Sonstige Absprachen: Vokabeltests Projektvorhaben: /			

Q 1 – UV 2 Thema: : *Retos y oportunidades de la diversidad étnica* – Bezüge zum KLP (S. 59): Gegenwärtige pol. u. gesellschaftl. Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftl. Strukturen Lateinamerikas; Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen u. kulturelle Vielfalt der spanischsprachigen Welt (ca. 24 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (2)	Soziokulturelles Orientierungswissen Einblick in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, die besondere Situation der indigenen Bevölkerung und in den Kampf für Menschenrechte Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit sich der ethnischen Vielfalt des lateinamerikanischen Kontinents bewusst werden und ein Verständnis für die Bedeutung indigener Kulturgüter und für die Bedeutung sozialen Engagements entwickeln Interkulturelles Verstehen und Handeln Seine eigene Lebenssituation mit der Lebenswelt von Indigenen in Beziehung setzen und beschreiben	Hör-/Hör-Sehverstehen • in Testimonios und Berichten die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Seh-Texte zu autobiographischen Inhalten und sozialen Strukturen verstehen Leseverstehen einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten und Testimonios Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen Sprechen • soziale Strukturen und Biographien beschreiben • sich über soziale Gegebenheiten und Menschenrechte austauschen Schreiben • Sachtexte über Personen, Organisationen und soziale Strukturen • Interview führen und Testimonios schreiben = (Textsortenmerkmale) Sprachmittlung Inhalte von einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben	Thematischer Wortschatz • Menschenrechte, Biografien, soziale Strukturen Grammatische Strukturen • la voz pasiva, unpersönliche Konstruktionen (se)	Sprachlernkompetenz • zweisprachige Wörterbücher (auch digital) selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)
				Sprachbewusstheit Sachtexte (Präsentation, Bericht) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben
				Text- und Medienkompetenz • einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • zweisprachige Wörterbücher (auch digital) funktional einsetzen • sprachlich strukturierte Berichte und Interviews schreiben
	Klausur: Verfügen über sprachliche Mittel, isoliertes Textverständnis, Schreiben		Sonstige Absprachen: Vokabeltests	Projektvorhaben: /

Q 1 – UV 3 Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural* – Bezüge zum KLP (S. 59): Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven; Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt (ca. 24 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (3)	Soziokulturelles Orientierungswissen Einblick in die demographischen und ökonomischen Strukturen Spaniens, die kulturelle Vielfalt, die Lebensbedingungen und -entwürfe spanischer Jugendlicher Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich der Lebenswelt spanischer Jugendlicher im Allgemeinen und spanischer Jugendlicher mit Migrations-hintergrund und/oder Gitano-Zugehörigkeit im Besonderen bewusst werden Interkulturelles Verstehen und Handeln Seine eigene Lebenssituation mit der Lebenswelt spanischer Jugendlicher in Beziehung setzen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen, beschreiben und kommentieren	Hör-/Hör-Sehverstehen • Sachtexten und Statistiken die wichtigsten Informationen entnehmen authentische Hör- bzw. Hör-Seh-Texte zu persönlichen Erfahrungen verstehen und kommentieren Leseverstehen • didaktisierte und authentische Sachtexte und literarische Texten verstehen und kommentieren Sprechen • sich über Lebenssituationen, Ziele und Meinungen austauschen • komplexe Sachverhalte erörtern Schreiben Sachverhalte/Statistiken/Bilder/Texte/ Filmsequenzen zusammenfassen, deuten, erörtern und kommentieren Sprachmittlung Inhalte von einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch und Spanisch wiedergeben	Thematischer Wortschatz Gefühle, Wünsche, interkulturelles Zusammenleben, politisches Engagement, Emigration, Immigration Grammatische Strukturen el subjuntivo	Sprachlernkompetenz • zweisprachige Wörterbücher (auch digital) selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)
				Sprachbewusstheit • Sachtexte (Präsentation, Bericht) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben
				Text- und Medienkompetenz • über Medienkonsum kritisch reflektieren • Statistiken beschreiben deuten • Videosequenzen/Filme inhaltlich beschreiben und in ihrer Funktion deuten
	Klausur: Verfügen über sprachliche Mittel, Hör-Seh-Verstehen/Hörverstehen, Schreiben		Sonstige Absprachen: Vokabeltests	Projektvorhaben: /

Q 1 – UV 4 Thema: *Bilingüismo y separatismo en Cataluña* – Bezüge zum KLP (S. 59): Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; Historische Entwicklungen: Geschichte Spaniens im 20. Und 21. Jh. (ca. 24 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen	
UV (4)	Soziokulturelles Orientierungswissen Einblick in wesentliche topographische, politische und historische Gegebenheiten Spaniens, in die Bedeutung von Sprache sowie in Ausprägung und Hintergründe der katalanischen Unabhängigkeitsbestrebungen Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt Spaniens bewusst werden und Einblick in das sich daraus ergebene Spannungsfeld erhalten Interkulturelles Verstehen und Handeln Die eigene kulturelle und sprachliche Vielfalt reflektieren mit der spanischen Situation in Beziehung setzen, unterschiedliche Positionen verstehen und reflektiert kommentieren	Hör-/Hör-Sehverstehen - Sachtexten, Statistiken, Karikaturen und Zeitungstexten Informationen entnehmen und ihre Intention deuten authentische Hör- bzw. Hör-Sehtexte Leseverstehen didaktisierte und authentische Sachtexte verstehen und kommentieren Sprechen - sich über politische Einstellungen austauschen - komplexe Sachverhalte erörtern Schreiben Sachverhalte/Statistiken/Bilder/Texte/Filmsequenzen zusammenfassen, deuten, erörtern und kommentieren Sprachmittlung Inhalte von Sachtexten sinngemäß in Deutsch und Spanisch wiedergeben	Thematischer Wortschatz politisches System, Sprache, Landeskunde, Geschichte, politische Einstellungen Grammatische Strukturen gerundio, enlances	Sprachlernkompetenz - Lernen, Sachverhalte mit eigenen Worten auszudrücken - Unbekanntes Vokabular über den Kontext zu erschließen Sprachbewusstheit - über die Funktionen von Sprache reflektieren, insbesondere die politische Funktion von Sprache Text- und Medienkompetenz - einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen - zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen - sprachlich strukturierte Inhaltsangaben und Blogs/Leserbriefe oder Kommentare schreiben	
	Sonstige fachinterne Absprachen: Vokabeltests				
	Lernerfolgsüberprüfung: Leseverstehen integriert + Schreiben			Projektvorhaben: -----	

Q 1 – UV 5 Thema: *Barcelona* – Bezüge zum KLP (S. 59): Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt (ca. 20 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (5)	Soziokulturelles Orientierungswissen Einblick in wesentliche Sehenswürdigkeiten, Traditionen und Probleme Barcelonas Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Sich der Facettenvielfalt, der Attraktionen, aber auch der Probleme einer Metropole bewusst werden Interkulturelles Verstehen und Handeln Die eigenen Lebensumstände reflektieren und in Bezug zum Großstadtlebens setzen	Hör-/Hör-Sehverstehen authentische Hör- bzw. Hör-Seh-Texte Leseverstehen didaktisierte und authentische Sachtexte verstehen und kommentieren Sprechen didaktisierte und authentische Sachtexte verstehen und kommentieren Schreiben didaktisierte und authentische Sachtexte verstehen und kommentieren Sprachmittlung Inhalte von Sachtexten sinngemäß in Deutsch und Spanisch wiedergeben	Thematischer Wortschatz Großstadtleben Grammatische Strukturen Futur + Condicional	Sprachlernkompetenz • Sprache adressatengerecht verwenden
				Sprachbewusstheit • sich der Sprachenvielfalt in Spanien bewusst werden
				Text- und Medienkompetenz • authentische Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen • Präsentationsmedien verwenden • eine Präsentation adressatengerecht konzipieren und durchführen
	Sonstige fachinterne Absprachen: /			
	Lernerfolgsüberprüfung: /		Projektvorhaben: medial gestützte Präsentation	

Q 2 – UV 1 Thema: El desafío de la pobreza infantil *Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):* Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt *Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2022-24):* El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica + Retos y oportunidades de la diversidad étnica (ca. 24 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen	
UV (1)	Soziokulturelles Orientierungswissen Einblick in die sozialen Strukturen lateinamerikanischer Länder gewinnen. Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Ein kritisches und empathisches Bewusstsein gewinnen für die Lebenssituation von Straßenkindern, dem Leben in Armenvierteln und dem Phänomen der Kinderarbeit. Interkulturelles Verstehen und Handeln Empathie für die Not und Bedürfnisse von Straßenkindern entwickeln sowie die Notwendigkeit erkennen, den Kindern zu helfen.	Hör-/Hör-Sehverstehen Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Ton-, bzw. Video- und Filmszenen entnehmen Leseverstehen Testimonios, Lied- und Sachtexte, Schaubilder verstehen, zusammenfassen, analysieren und kommentieren Sprechen Sachverhalte zusammenhängend darstellen, etwas kommentieren, diskutieren Schreiben produktionsorientiertes Schreiben, z.B. eine persönliche Stellungnahme verfassen, ein Interview Sprachmittlung Inhalte von Sachtexten sinngemäß und adressatengerecht in Deutsch und Spanisch wiedergeben	Thematischer Wortschatz Lateinamerika, Biografien, Lebenssituationen in Großstädten, Hilfsorganisationen, Kinderarbeit, Funktionsvokabular zur Erschließung von Liedtexten: Analysevokabular, Textverbindungselemente: <i>enlaces</i> Grammatische Strukturen Festigung grammatischer Strukturen, z.B. subjuntivo, indefinido, gerundio	Sprachlernkompetenz • Texte mit eigenen Worten zusammenfassen • Sachverhalte analysieren, erörtern und kommentieren	
				Sprachbewusstheit • Einblick gewinnen in Besonderheiten der spanischen Sprache in Lateinamerika • Einblick gewinnen in die Ausdrucksweise von Straßenkindern (testimonios)	
				Text- und Medienkompetenz • Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte (z.B. aus Quiero Ser oder El Cumpleaños de Carlos), Lieder • Hörsehstrategien (Sehen ohne/mit Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)	
	Lernerfolgsüberprüfung: Klausur (Aufgabenart 3): Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hör(seh)verstehen (isoliert) oder alternativ: Leseverstehen (integriert) + Schreiben			Projektvorhaben: -----	

Q 2 – UV 2 Thema: : Las diversas caras del turismo en España, Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59): Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven, Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2022-24): Las diversas caras del turismo en España (ca. 24 Unterrichtsstunden)

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (2)	Soziokulturelles Orientierungswissen Einblick gewinnen über Formen, Bedeutung und Probleme des Tourismus in Spanien Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Über die eigene Rolle als Tourist und die Sichtweise auf Touristen reflektieren (turismofobia) Interkulturelles Verstehen und Handeln Ein Bewusstsein über nachhaltige Formen des Tourismus gewinnen, um ein entsprechendes Handeln als Tourist zu entwickeln	Hör-/Hör-Sehverstehen Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Ton-, bzw. Video- und Filmszenen entnehmen Leseverstehen Eine Karikatur/ einen Bildimpuls/ eine Werbeanzeige in ihrem Aufbau und ihrer Intention verstehen. Sprechen Bilder, Bildtextkombinationen beschreiben, deuten und kommentieren Schreiben Bilder, Bildtextkombinationen beschreiben, deuten und kommentieren Sprachmittlung Inhalte von Sachtexten sinngemäß und adressatengerecht in Deutsch und Spanisch wiedergeben	Thematischer Wortschatz • Diskussionsvokabular • Wortschatz zur Bildbeschreibung und Deutung Grammatische Strukturen Wiederholung und Festigung bestehender Strukturen, insbesondere des subjuntivos, der Verlaufsformen und des Imperativs	Sprachlernkompetenz Eigene Wünsche zum Thema Urlaub versprachlichen, Pläne diskutieren, begründete Stellungnahmen abgeben
				Sprachbewusstheit Sich der Manipulationsstrategien von Sprache bewusstwerden.
				Text- und Medienkompetenz ▪ Einblick gewinnen in die Funktionsweise von appellativen (Werbung) und kritischen (Karikaturen) Texten, Bildern und Bild-Textkombinationen ▪ Sachtexte, Testimonios verstehen
	Sonstige fachinterne Absprachen: /			
	Lernerfolgsüberprüfung: MKP1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und –einordnung) + 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)			Projektvorhaben: /

Q 2 UV 3 La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta/ Chile - sociedad y cultura - Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):

Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt der spanischsprachigen Welt; Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2022-24): La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen	
UV (3)	Soziokulturelles Orientierungswissen Einblick gewinnen in die Landeskunde, die politische Geschichte und die Sozialstrukturen Chiles Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Einblick gewinnen in die Kultur der Mapuches und Toleranz gegenüber fremden Kulturen entwickeln Einblick gewinnen in die Merkmale unterschiedlicher Staatsformen (Diktatur/Demokratie) und darüber reflektieren Interkulturelles Verstehen und Handeln Einblick gewinnen in die Wechselbeziehungen zwischen Deutschland und Chile. Sich der Grausamkeiten eines diktatorischen Regimes bewusstwerden und die eigene demokratische Grundeinstellung festigen.	Hör-/Hör-Sehverstehen Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Ton-, bzw. Video- und Filmszenen entnehmen, z.B. Machuca Leseverstehen Narrative und meinungsbildende Texte in ihrer Funktionsweise verstehen, z.B. La Composición und/oder No pasó nada von Antonio Skármeta Sprechen Über historische Ereignisse, fiktionale Kontexte, politische Systeme sprechen, diese kommentieren und diskutieren Schreiben Sachtexte und literarische Texte sowie Filme/Filmausschnitte beschreiben, zusammenfassen, deuten, kommentieren und kreativ bearbeiten (z.B. Tagebucheintrag) Sprachmittlung Inhalte von Sachtexten sinngemäß und adressatengerecht in Deutsch und Spanisch wiedergeben, z.B. über die deutsch-chilenischen Beziehungen	Thematischer Wortschatz Landeskunde, Geschichte, Politik, Sozialstrukturen, literarische Begriffe Grammatische Strukturen Bedingungssätze Festigung bestehender Strukturen	Sprachlernkompetenz Stellung nehmen zu politischen Sachverhalten und persönlichen Schicksalen	
				Sprachbewusstheit Einblick gewinnen in die individuelle Ausdrucksweise literarischer Figuren, insbesondere Kindperspektive und in die Besonderheiten des chilenischen Spanisch	
				Text- und Medienkompetenz Literarische Texte verstehen, sich in literarische Figuren hineinversetzen, kreative Texte verfassen, z.B. Tagebucheintrag	
	Lernerfolgsüberprüfung: Vorabiturklausur mit zwei Klausurvorschlägen zur Auswahl: (Aufgabenart 1.1): Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)			Projektvorhaben: /	

Q 2 (UV 4) Das Unterrichtsvorhaben wird dazu verwendet, die Schülerinnen und Schüler, die im Fach Spanisch eine Abiturprüfung ablegen, in einer dem Fachlehrer/der Fachlehrerin geeignet erscheinenden Weise auf die Prüfungen vorzubereiten.