

# Jahrgangsstufe 7

## Unterrichtsvorhaben 6: Auf das Klima kommt es an! - Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde IF 5: Wetter und Klima

Inhaltsfelder (Gegenstände)	Ziele des Faches/Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltliche Schwerpunkte/konkretisierte Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Vorhabensbezogene Vereinbarungen	Zeitbedarf: ca. 8 Std.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten</li> <li>Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation</li> <li>Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</li> </ul> <p><u>Inhaltsbezogenes topographisches Orientierungsraster:</u> Klimazonen der Erde</p>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum</li> <li>verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge</li> </ul>	<p><u>Material/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terra 2 Erdkunde, Klett-Verlag</li> <li>Diercke Weltatlas 2008/15</li> </ul> <p><u>Methodische Akzente/Fachübergreifende Bezüge/Außerschulische Lernorte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
	UK	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse</li> </ul>
	HK	<ul style="list-style-type: none"> <li>beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen</li> </ul>			
	MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen,</li> <li>nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung,</li> <li>werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,</li> <li>präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe,</li> <li>stellen geographische Informationen mittels einfachen Diagrammen graphisch dar</li> </ul>			

# Unterrichtsvorhaben 7: Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen

## IF 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen,

### IF 5: Wetter und Klima

Inhaltsfelder (Gegenstände)	Ziele des Faches/Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltliche Schwerpunkte/konkretisierte Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Vorhabensbezogene Vereinbarungen	Zeitbedarf: ca. 16 Std.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naturräumliche Bedingungen in den Tropen, Subtropen und Mittelbreiten</li> <li>• Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>• Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft, Bewässerung, Treibhauskulturen</li> <li>• Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</li> <li>• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf,</li> <li>• beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen,</li> <li>• verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte.</li> </ul>	<u>Material/Medien</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terra 2 Erdkunde, Klett-Verlag</li> <li>• Diercke Weltatlas 2008/15</li> </ul> <u>Methodische Akzente/Fachübergreifende Bezüge/Außerschulische Lernorte</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Die Schülerinnen und Schüler erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten.</a></li> </ul>		
	UK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an,</li> <li>• wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab,</li> <li>• beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken,</li> <li>• beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft,</li> <li>• erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag.</li> </ul>
	HK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten</li> </ul>			
<u>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Landschaftszonen der Erde</u>	MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen,</b></li> <li>• <b>identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen,</b></li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"><li>• nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung,</li><li>• werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus</li><li>• präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe,</li><li>• stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## Unterrichtsvorhaben 8: Trockenheit – ein Problem? – Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen

### IF 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen,

### IF 5: Wetter und Klima

Inhaltsfelder (Gegenstände)	Ziele des Faches/Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltliche Schwerpunkte/konkretisierte Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Vorhabensbezogene Vereinbarungen	Zeitbedarf: ca. 10 Std.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Klima und Klimasystem: Klimatelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation</li> <li>naturräumliche Bedingungen in den Subtropen</li> <li>Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung</li> <li>Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung</li> <li>Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</li> </ul> <p><u>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</u> Landschaftszonen der Erde</p>	<p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum,</li> <li>verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge,</li> <li>analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse,</li> <li>erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung,</li> <li>erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion,</li> <li>analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen,</li> <li>erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen.</li> </ul>	<p><u>Material/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terra 2 Erdkunde, Klett-Verlag</li> <li>Diercke Weltatlas 2008/15</li> </ul> <p><u>Methodische Akzente/Fachübergreifende Bezüge/Außerschulische Lernorte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
	<p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente,</li> <li>bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen,</li> <li>beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken,</li> <li>beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft,</li> <li>erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse,</li> <li>erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag.</li> </ul>		
	<p>HK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</li> </ul>			
	<p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus,</li> <li>arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus</li> <li>präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien</li> </ul>			

**Unterrichtsvorhaben 9: Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten**  
**IF6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen,**  
**IF5: Wetter und Klima**

Inhaltsfelder (Gegenstände)	Ziele des Faches/Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltliche Schwerpunkte/konkretisierte Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Vorhabensbezogene Vereinbarungen	Zeitbedarf: ca. 12 Std.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Klima und Klimasystem: Klimatelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation</li> <li>naturräumliche Bedingungen in den Tropen, Subtropen und Mittelbreiten</li> <li>Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion</li> <li>Folgen unangepasster Nutzung: Erosion</li> <li>Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</li> <li>Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</li> </ul> <p><u>Inhaltsbezogenes topographisches Orientierungsraster:</u> Landschaftszonen der Erde</p>	SK <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum,</li> <li>verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren,</li> <li>beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung,</li> <li>erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion.</li> </ul>	<u>Material/Medien</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terra 1 Erdkunde, Klett-Verlag</li> <li>Diercke Weltatlas 2008/15</li> </ul> <u>Methodische Akzente/Fachübergreifende Bezüge/Außerschulische Lernorte</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mindmap-Erstellung</li> <li>Klimadiagramme auswerten und selbstständig zeichnen</li> </ul>	
	UK <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe,</li> <li>beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken,</li> <li>beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft.</li> </ul>		
	HK <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</li> </ul>			
	MK <ul style="list-style-type: none"> <li>orientieren sich mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben</li> <li>erfassen analog raumbezogene Daten und bereiten sie auf</li> <li>werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus</li> </ul>			

## Unterrichtsvorhaben 10: Wetter extrem! - Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels

### IF 5: Wetter und Klima

Inhaltsfelder (Gegenstände)	Ziele des Faches/Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltliche Schwerpunkte/konkretisierte Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Vorhabensbezogene Vereinbarungen	Zeitbedarf: ca. 10 Std.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum,</li> <li>verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge.</li> </ul>	<u>Material/Medien</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terra 2 Erdkunde, Klett-Verlag</li> <li>Diercke Weltatlas 2008/15</li> </ul> <u>Methodische Akzente/Fachübergreifende Bezüge/ Außerschulische Lernorte</u> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
	UK	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe,</li> <li>bewerten unterschiedliche Handlungsweisen hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene,</li> <li>analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen,</li> <li>erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen.</li> </ul>
	HK	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese</li> <li>entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse,</li> <li>erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag.</li> </ul>
	MK	<ul style="list-style-type: none"> <li>werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus</li> <li>stellen strukturiert geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar</li> </ul>			

# Unterrichtsvorhaben 11: Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung

## IF 4: Aufbau und Dynamik der Erde

### IF 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen

Inhaltsfelder (Gegenstände)	Ziele des Faches/Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Die Schülerinnen und Schüler...	Inhaltliche Schwerpunkte/konkretisierte Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Vorhabensbezogene Vereinbarungen	Zeitbedarf: ca. 12 Std.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schalenbau der Erde: Erdkern, -mantel, -kruste</li> <li>• Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion</li> <li>• Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus</li> <li>• Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie</li> </ul> <p><u>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</u> Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde</p>	<p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum</li> <li>• erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken,</li> <li>• erklären die naturbedingte Gefährdung von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen,</li> <li>• erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen,</li> <li>• beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung.</li> </ul>	<p><u>Material/Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terra 2 Erdkunde, Klett-Verlag</li> <li>• Diercke Weltatlas 2008/15</li> </ul> <p><u>Methodische Akzente/Fachübergreifende Bezüge/Außerschulische Lernorte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
	<p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente,</li> <li>• beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Eignung von Räumen für die Siedlungs- und Wirtschaftsnutzung auf der Grundlage des Ausmaßes von Naturrisiken,</li> <li>• erörtern auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken,</li> <li>• erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken.</li> </ul>		
	<p>HK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese</li> <li>• entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme</li> </ul>			
	<p>MK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen,</li> <li>• präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien,</li> <li>• stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar,</li> <li>• setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der</li> </ul>			

		<p>Arbeitsprodukte ein,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen,</li><li>• recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus</li></ul>		
--	--	---	--	--