

Gymnasium Wilnsdorf
Schulinternes Curriculum der Fachschaft Englisch (SI)
Jahrgangsstufen 8/9 (G8)

JAHRGANGSSTUFE 8

Hinweis: Fettgedruckt ausgewiesene Kompetenzen sind an das Methodenkonzept der Schule angebunden.

	1. UV (6-7 Wo.)	2. UV (6 Wo.)	3. UV (6 Wo.)
Inhaltliche Schwerpunkte / Themenbereiche	<p>Unit 1: New York City</p> <ul style="list-style-type: none"> - New York City, seine Sehenswürdigkeiten , die Situation junger Immigranten kennenlernen, - die eigene Meinung ausdrücken, über Gefühle sprechen - <i>Present perfect progressive</i> und korrekter Gebrauch von <i>since</i> und <i>for</i>, <i>past perfect progressive</i>, <i>adjectives and adverbs (incl. adverbs of degree)</i> ggf.: Wiederholung der Zeiten - Alltagsenglisch, Umgangssprache, US-amerikanische Aussprache, <i>American English vs. British English</i> 	<p>Unit 2: Go, Bears, go!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das amerikanische Schulsystem, Alltag an einer amerikanischen Schule; über Nebenjobs sprechen - Sach- und literarischen Texten (bspw. <i>The fall dance</i>) Informationen entnehmen Informationen und Argumente sammeln und ordnen; an einer formellen Diskussion teilnehmen, ein Thema recherchieren; Verfassen argumentativer Texte (Textaufbau (<i>introduction, main body, conclusion</i>), Argumentationsstruktur, sprachliche Gestaltung (z.B. durch Konnektoren) - <i>Perfect infinitive with modal verbs; passive infinitive</i> 	<p>Unit 3: Out West</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über die Erschließung des amerikanischen Westens sprechen und dessen Bedeutung für das Selbstverständnis der Amerikaner (<i>American Dream, Frontier</i>) verstehen - Sach- und literarischen Texten (bspw. Museumsbroschüre, Liebesgeschichte <i>Boy meets girl</i>) Informationen entnehmen und diese strukturiert zusammenfassen - kreativer Umgang mit Texten (Bsp.: Fortführung der Geschichte <i>Boy meets girl</i>) - authentischen Gesprächssituationen Informationen entnehmen (z.B. <i>Why are they in Jackson?, Polite small talk (supermarket)</i>) - <i>Gerund and ing-form constructions; present und past progressive passive</i>

	4. UV (6-7 Wo.)	5. UV (6-7 Wo.)
inhaltliche Schwerpunkte / Themenbereiche	<p>Unit 4: Extreme action</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abenteuer amerikanischer Westen – Grand Canyon; Filmkritiken verstehen und eigene Rezensionen verfassen - Sach- und literarischen Texten Informationen entnehmen - sprachliche Gestaltungsmittel in Texten erkennen (Bsp.: <i>Between a rock and a hard place</i>; TB. S. 67, Übung 3). - kreativer Umgang mit Texten (z.B. Perspektivwechsel, Tagebucheintrag) - <i>Infinitive / gerund constructions</i> 	<p>Unit 5: The Golden State</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Vielfalt Kaliforniens kennenlernen und seine Anziehungskraft verstehen; das Alltagsleben in Malibu kennenlernen - Nebensatzkonstruktionen, <i>defining and non-defining relative clauses, participles as adjectives</i> - Sprache situationsgerecht anwenden (<i>register</i>) - Kreatives Schreiben; Einsatz von Stilmitteln usw.

Einführung fachspezifischer Methoden / Lernmethoden	<p>Anbindung an den Methodentag der Jahrgangsstufe 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Mit Quellen umgehen / Fachliteratur nutzen z.B. im Rahmen des 5. UV (Internet, Printmedien, Fotos) <p>Anbindung an die Methodentage der Jahrgangsstufe 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Internetrecherche ■ Referate halten / Plakate gestalten Vertiefung der Methode im Rahmen eines Projekts innerhalb des 1. UV „New York City“ (z.B. Präsentationen zu verschiedenen Sehenswürdigkeiten, geschichtlicher Entwicklung etc.) ■ Präsentationstechniken ■ Wörterbucharbeit ■ Texterschließungsstrategien (skimming, scanning) ■ Textproduktion (summary, analysis, comment)
--	--

Hinweis: **Fettgedruckt** ausgewiesene Kompetenzen sind an das Methodenkonzept der Schule angebunden.

	1. UV (6-7 Wo.)	2. UV (4 Wo.)
Inhaltliche Schwerpunkte / Themenbereiche	<p>Unit 1: Australia</p> <ul style="list-style-type: none"> -über Australien sprechen -australisches Englisch - Personen-charakterisierung in einem literarischen Text herausarbeiten -Ausgewählte literarische Termini (<i>plot, characterization, setting, perspective, foreshadowing</i>) kennen und in einer eigenen Geschichte anwenden lernen -Über frühere Gewohnheiten sprechen -etw. zulassen/tun lassen, jmd. zu etw. zwingen -über Vermutungen sprechen 	<p>Unit 2: Career choices</p> <ul style="list-style-type: none"> - über die Berufswahl sprechen -über persönliche Stärken und Schwächen sprechen - Berufliche Chancen diskutieren - ein eigenes Bewerbungsschreiben und einen eigenen Lebenslauf in Englisch erstellen - Vorstellungsgespräch - Außergewöhnliche Biographien - be certain to/ be likely to/ happen to - Participles

	3. UV (6-7 Wo.)	4. UV (6-7 Wo.)
Inhaltliche Schwerpunkte / Themenbereiche	<p>Unit 4: Human rights</p> <ul style="list-style-type: none"> -über Menschenrechte und Werte sprechen -die UN Menschenrechtserklärung kennenlernen - sich über Menschenrechtsverletzungen informieren und darüber sprechen -über Kinderarbeit, deren Ursachen und Möglichkeiten zur Verbesserung der Situation sprechen - das Phänomen Straßenkinder kennenlernen und unterschiedliche Hilfsansätze bewerten -Bildmaterial zum Thema Menschenrechte beschreiben und deuten -neue Gerund- und Infinitivkonstruktionen anwenden -den Heldenbegriff kritisch reflektieren und über eigene <i>role models</i> sprechen 	<p>Unit 3: The media</p> <ul style="list-style-type: none"> -über die Rolle der Medien im Alltagsleben reflektieren - Umgang mit dem Internet -Vor- und Nachteile von <i>social networking sites</i> -Nicht-fiktionale Texte gliedern und zusammenfassen -Aussagen betonen -Höflich argumentieren - Risiken und Chancen von PC-Spielen -Zusammenfassung von Sachtexten -themenbezogene Kommentare und Leserbriefe

Im Anschluss kann nach Möglichkeit noch eine Lektüre gelesen werden, z.B. *Abomination* oder *Stone Cold* von Robert Swindell oder Geschichten von Roald Dahl

Zur Vorbereitung dieser Arbeit kann nach Bedarf während des Schuljahres eine Leseförderung stattfinden. Sie kann z.B. in dem Auftrag an die SuS bestehen, in Eigenverantwortung englische Werke zu lesen und diese dann im Unterricht in einer Kurzzusammenfassung zu präsentieren.

Auch die Themen *English and Politics. The UK* und *English and Politics - The US* sollten behandelt werden, wobei die Schülerinnen und Schüler einen ersten Überblick über Regierungssystem und ausgewählte Themen des politischen Lebens der Zielsprachenländer erhalten sollen

Einführung fachspezifischer Methoden / Lernmethoden	<p><u>Anbindung an die Methodentage der Jahrgangsstufe 9:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rollenspiel z.B. im Rahmen des 2. UV (Bewerbungsgespräche simulieren) ■ reading/ writing skills: Methode Characterization (Unit 1) ■ listening skills: listening for gist/ detail (Unit 3,4) ■ reading skills: Erschließung unbekannter Sachtexte durch verschiedene Methoden (Skimming/ scanning/ Gliederung in Abschnitte/ flow chart) (Unit 3) ■ speaking skills: in Rollenspielen Bewerbungsgespräche auf Englisch führen (Unit 2) ■ speaking skills: Höflich diskutieren und argumentieren (Unit 3) ■ writing skills: eine Kurzgeschichte spannend fortführen/ Erzählkategorien im Hinblick auf ihre Wirkung ausgestalten (Unit 1) ■ writing skills: Bewerbungsschreiben/ Lebenslauf auf Englisch erstellen (Unit 2) ■ writing skills: Kommentare schreiben (Unit 2) ■ writing skills: Leserbriefe schreiben (Unit 3) ■ Selbständiges Lernen: Recherche, Erstellen und Halten einer Power Point Präsentation (Unit 4)
--	--