

Schulinternes Curriculum: Französisch F(6) Kl. 8

Allgemeine Hinweise:

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen: Am Ende der Jg. 8 soll das Kompetenzniveau A2+ erreicht werden.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrwerk *Découvertes Série jaune, Stuttgart 2012* mit Zusatzmaterialien)

Leistungsüberprüfung und –bewertung: (ausführliche Hinweise zur Leistungsbewertung und Vergleichsarbeiten: s.Kap. *Vereinbarungen...* etc.)

Fünf Klassenarbeiten im Schuljahr (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben). Die Bandbreite der erwarteten Kompetenzen wird durch die Leistungskontrollen abgedeckt. Es finden regelmäßige Wortschatzkontrollen statt. Kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht (individuelle Beiträge und kooperative Leistungen).

Anmerkungen: Die folgende Tabelle weist zentrale Schwerpunkte für die jeweilige Unterrichtsreihe aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der vier Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. Kernlehrplan). Der Umfang der Projektarbeit richtet sich nach den zur Verfügung stehenden Stunden.

Zeit- raum	Unter- richts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	mögliche Projekte
5 - 6 Wochen	Motivés! (Mes amis et moi) (U1)	Hörverstehen: - Meinungsäußerungen verstehen - Hauptaussagen eines Chansons verstehen An Gesprächen teilnehmen: - Von den Ferien erzählen	Wortschatz: - die Vorsilbe <i>-re</i> Grammatik: - Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> - indirekte Rede (Wdh.) - Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i>	Schreiben: Vorstellung eines Buches oder eines Liedes Umgang mit Texten: - Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen	SuS verfügen über grundlegendes Orientierungswissen Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten - Les colonies de	

		<ul style="list-style-type: none"> - seine Meinung äußern - Ein Buch / Lied vorstellen / empfehlen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verneinung <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> - Die Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wdh.) 		<ul style="list-style-type: none"> vacances - frz. Chansons und Jugendbücher 	
5-6 Wochen	Soupçons (U2)	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interviews zum Textinhalt führen - Handlungsabläufe wiedergeben - Von Ereignissen berichten <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Inhalt eines Buches global verstehen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Informationen aus einem Zeitungsbericht herausfiltern 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfamilien <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Passé composé</i> (Wdh.) - <i>Imparfait</i> - Unterscheidung <i>Passé composé</i> und <i>Imparfait</i> - Das Verb <i>courir</i> 	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Resümee schreiben <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter erschließen - Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etwas vereinfacht wiedergeben 	<p>Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paris et la Province 	Eine Geschichte für das Spiel „Histoires noires“ schreiben
5-6 Wochen	Métro-boulot-dodo ? (U3)	<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussagen über die Arbeit verstehen <p>Zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über den Tagesablauf sprechen - Über Berufe sprechen - Eine Umfrage durchführen - Diskussion als Rollenspiel 	<p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachintention und Satzmelodie <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten im Haushalt - Berufe <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexive Verben (<i>Präsens</i> und <i>Passé composé</i>) - <i>ce qui / ce que</i> - <i>être en train de faire qc, venir de faire qc</i> 	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Kurzvortrag halten <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den eigenen Lernstand einschätzen (Auto-Evaluation) 	<p>Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La carte vitale - Familienalltag in Frankreich 	Eine Umfrage durchführen

<p>5 - 6 Wochen</p>	<p>Bon séjour à Tours ! (U4)</p>	<p>Hörverstehen: - Gespräche global verstehen - Radiomeldungen verstehen</p> <p>Sprechen: - Seine Bedürfnisse artikulieren - Missverständnisse überbrücken - über den Tagesablauf berichten</p> <p>Schreiben: - Ein Besuchsprogramm ankündigen</p> <p>Sprachmittlung: - den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben - eine Radiomeldung wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: - Wetter - Gegensatzpaare</p> <p>Grammatik: - Futur simple - Betonte Personalpronomen - Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich</p> <p>Aussprache: - <i>plus - plus</i></p>	<p>Hörverstehen: - Beim Hören Notizen machen</p> <p>Sprachenlernen: - Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen II</p>	<p>Persönliche Lebensgestaltung: - Schüleraustausch</p> <p>Schule, Ausbildung, Beruf: - Schüleraustausch - OFAJ</p>	<p>Schüleraustausch vorbereiten</p>
<p>5 - 6 Wochen</p>	<p>Bienvenue en francophonie (U5)</p>	<p>Lesen und Schreiben: - Informationen zu frankophonen Ländern finden - Notizen machen - ein Bild beschreiben - eine Mind-Map erstellen - die Geographie eines Landes beschreiben - einen Text über ein frankophones Land schreiben</p> <p>Sprachmittlung: - ein Freizeitprogramm erklären</p>	<p>Wortschatz: - Geographie</p> <p>Grammatik: - Pronomen <i>y</i> und <i>en</i> - Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i> - Bildung des Adverbs - Steigerung des Adverbs</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: - einem Sachtext Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: - einen Sachtext schreiben und überprüfen</p>	<p>Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: - La Francophonie</p>	

<p>5 -6 Wochen</p>	<p>Mon petit coin de Paris (M1)</p> <p><i>M1 oder M 2 fakultativ !</i></p>	<p>An Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Fotos sprechen - seine Vorlieben äußern - ein Interview durchführen - an einer Pressekonferenz teilnehmen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den Inhalt einer frz. Broschüre wiedergeben - Warnhinweise wiedergeben - Den Inhalt einer deutschen Broschüre wiedergeben 	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i> - Fragen mit <i>qui est-ce qui usw.</i> - Inversionsfrage 	<p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etwas vereinfacht wiedergeben 	<p>Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communes, départements et régions 	
<p>5 -6 Wochen</p>	<p>Engagez-vous ! (M2)</p> <p><i>M1 oder M 2 fakultativ !</i></p>	<p>Hör-/Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Videoclip verstehen <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Lied verstehen <p>An Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Menschen in Notsituationen sprechen - über Gleichberechtigung sprechen - über einen Kurzfilm berichten 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medien - Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperativ mit einem Pronomen - <i>avoir besoin de</i> 	<p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter verstehen 	<p>Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Restos du Cœur - Les Médias en France - Stéphane Hessel 	