

Spanisch - Curricula Q1 und Q2

Unterrichtsvorhaben 1:

Latinoamérica: pasado y presente (ca. 30 Stunden)

Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **Chile, sociedad y cultura**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Allgemeines zu Lateinamerika
- die Eroberung Lateinamerikas und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart
- Sozialstrukturen in Lateinamerika
- Chile: Landeskunde und historische Aspekte

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Leseverstehen: Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf mit entsprechender Ergänzung: Perfekt, Imperfecto, Indefinido, Pluscuamperfecto, Passiv
- Text- und Medienkompetenz: Bilder, Landkarten, Schaubilder, Sachtexte, Kurzreportagen

Leistungsmessung

- Klausur (Aufgabenart 3):
 - Teil A: Leseverstehen (isoliert) + Abprüfen sprachlicher Mittel
 - Teil B: Schreiben

Unterrichtsvorhaben 2:

Andalucía: turismo y medio ambiente (I) ca. 30 Stunden)

Bezüge zum KLP (S. 59)

- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:**
Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **Andalucía, cultura y turismo**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- lugares de interés turístico y atracciones culturales de Andalucía
- turismo de masas vs. turismo sostenible (ecoturismo)

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Schreiben:
 - Bildbeschreibung und -analyse
 - produktionsorientiertes Schreiben (z.B. Leserbrief, Blogbeitrag)
- Sprachmittlung:
 - Texte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (z.B. Interviews, Nachrichten)
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
 - Grammatik: Subjuntivo del presente
 - Wortschatz zu: Bildbeschreibung und -analyse, Blog, Gefallens- und Missfallensäußerungen, (Kommentar)

Text- und Medienkompetenz

- textos publicitarios verstehen, beschreiben, ihre Wirkung analysieren
- Sachtexte (z.B. Blogs, Interviews, kurze Zeitungsberichte)

Leistungsmessung:

- Klausur (Aufgabenart 3):
 - Teil A: Schreiben
 - Teil B: Hörverstehen (isoliert) + Abprüfen sprachlicher Mittel
- Wahlweise Mündliche Kommunikationsprüfung

Unterrichtsvorhaben 3:

Bilingüismo y separatismo en Cataluña (ca. 34 Stunden)

Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Spaniens
- **Historische Entwicklungen:** Geschichte Spaniens im 20. Und 21. Jh.

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **El bilingüismo como faceta de la sociedad española**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Landeskunde Spanien: Comunidades Autónomas, politisches System, Sprachenvielfalt
- Unabhängigkeitsbestrebungen und Sprachpolitik Kataloniens
- Historische Aspekte der katalonischen Politik: Franquismo

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Leseverstehen: Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen, einen Sachverhalt begründet kommentieren, Textinhalte zusammenfassen, Autormeinung analysieren
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Nebensatzverkürzung gerundio, Wdh. subjuntivo, Vergangenheitsformen
- Text- und Medienkompetenz: Bilder, Videosequenzen, Sachtexte, Zeitungsartikel, testimonios
- Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen

Leistungsmessung

- Klausur (Aufgabenart 1.1):
 - Teil A: Schreiben (z.B. resumen, comentario, presentar un asunto)
 - Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung

Unterrichtsvorhaben 4:

Film mit Bezug zu der obligatorischen Lateinamerikathematik (ca. 26 Std.)

Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017/2018):

El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica / Chile, sociedad y cultura

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Sozialstrukturen in Lateinamerika
- Landeskunde und ggf. historische Aspekte
- Einblick in persönliche Schicksale und Beziehungen
- Einblick in existenzielle Grundfragen (z.B. Lebensziel)

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Schreiben: einen Sachverhalt zusammenfassen, kommentieren und deuten; Informationen kohärent schriftlich darlegen
- Hör-Seh-Verstehen: filmische Sequenzen mit seinen medientypischen (Sprache, Gestik, Bildsymbolik, Perspektiven etc.) erfassen und verstehen
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
 - Grammatik: indirekte Rede (presente)
 - Wdh. des subjuntivo
 - Verben des Sagens, Denkens
 - themenspezifisches Vokabular zum Film

Text- und Medienkompetenz

- Film und Sachtexten gezielt Informationen entnehmen und adressatengerecht präsentieren
- Sich kreativ mit einem Medium auseinandersetzen und dabei textsortentypische Schreibstrategien entwickeln, z.B. innerer Monolog, fiktiver Dialog, testimonio etc.

Leistungsmessung:

- Klausur (Aufgabenart 1):
 - Teil A: Schreiben + Leseverstehen integriert
 - Teil B: Sprachmittlung (isoliert) oder Hör-Seh-Verstehen

Unterrichtsvorhaben 5:

El desafío de la pobreza infantil (ca. 25 Stunden)

Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernder spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Soziale Ungleichheit in Lateinamerika
- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit:
- *trabajo infantil vs. explotación infantil*
- Straßenkinder: *el sueño de la vida mejor*

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Hörverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
- Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben, z.B. eine persönliche Stellungnahme verfassen
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
 - Textverbindungselemente: *enlaces*
 - *futuro simple + condicional simple*
 - Funktionsvokabular zur Erschließung von Liedtexten

Text- und Medienkompetenz

- Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte (z.B. aus *Quiero Ser* oder *El Cumpleaños de Carlos*), Liedtexte
- Hörsehstrategien (Sehen ohne/mit Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)

Leistungsmessung

- Klausur (Aufgabenart 3):
 - Teil A: Schreiben
 - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert)

Unterrichtsvorhaben 6:

España, país de inmigración y emigración (ca. 40 Stunden)

Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und die beruflichen Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachlichen Welt
- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

España, país de inmigración y emigración

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Einwanderungsgründe, la travesía
- Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento
- Aktuelle Wirtschaftskrise
- Auswanderungsgründe für Spanier; Vor- und Nachteile

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Hörverstehen: Informationen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
- Monologisches und dialogisches Sprechen:
 - Sachverhalte und Ergebnisse präsentieren; einen Kurzvortrag halten
 - Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten
- Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Diskussionsvokabular
- Wortschatz zur Bildbeschreibung und Deutung

Text- und Medienkompetenz

- Videosequenzen
- Sachtexte
- Testimonios
- Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
- Karikaturen

Leistungsmessung

- Mündliche Kommunikationsprüfung:
 - 1. Teil: **monologisches Sprechen** (Bildbeschreibung und –einordnung)
 - 2. Teil: **dialogisches Sprechen** (rolle gebundene Diskussion)

Unterrichtsvorhaben 7:

Chile, a 25 años de la dictadura (ca. 25 Stunden)

Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **Chile, sociedad y cultura**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Diktatur in Chile und Auswirkungen auf Gegenwart
- Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Hörverstehen: Informationen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen, z.B. Machuca
- Schreiben: analytisch-interpretatorisches Schreiben, produktionsorientiertes Schreiben
- Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Funktionsvokabular zur Erschließung von literarischen Texten
- Grammatik: Bedingungssätze

Text- und Medienkompetenz

- Literarische Texte
- Film
- Sachtexte

Leistungsmessung

- Klausur (Aufgabenart 1.1):
 - Teil A: Schreiben
 - Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)

Unterrichtsvorhaben 8:

Wiederholung der Themen bzw. Projektarbeit (ca.15 Stunden)

Bezüge zum Kernlehrplan (S. 59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

- **Siehe oben (UV 1-7)**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Schreiben: analytisch-interpretatorisches Schreiben, produktionsorientiertes Schreiben
- Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen
- Sprechen:

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Vertiefung des thematischen Vokabular und des Funktionsvokabular zur Erschließung von Texten jeder Art
- Grammatik: Vertiefung des Gelernten

Text- und Medienkompetenz

- Literarische Texte
- Film
- Sachtexte
- Erstellen von Präsentationen (bspw. Powerpoint, Film)

Leistungsmessung

- Präsentation der Projekte