

# Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben in Jg. 10:

## 1. UV Thema: Yo me presento

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (1)	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <p>Grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensumstände in Spanien und Lateinamerika: in der Schule, Salamanca, Colombia</p> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p>Sich erster Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihrer Lebensumstände in Spanien und Lateinamerika bewusst werden</p> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b></p> <p>Erste Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Lebensumstände von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben</p>	<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besonderheiten der Aussprache</li> <li>grundlegende Phoneme erfassen</li> <li>einfache didaktisierte Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Dialoge verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich begrüßen, sich vorstellen,</li> <li>Bedeutung von Wörtern erfragen,</li> <li>Buchstabieren</li> <li>sich verabschieden</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Kennenlerndialoge verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen einer spanischen Website erschließen und auf Deutsch wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Thematischer Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfeld Schule und Computer</li> </ul> <p><b>Grammatische Strukturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmter und unbestimmter Artikel</li> <li>Nomen und Numerus</li> <li>Aussprache</li> <li>das Verb ser</li> <li>Subjektpronomen</li> <li>Orthografie, Akzentsetzung</li> <li>wichtige Adjektive, Konkordanz</li> <li>Fragewörter</li> <li>Negation</li> <li>die drei Verbkonjugationen im Präsens</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch</li> <li>Umgang mit dem Lehrbuch</li> <li>Mit auftretenden Schwierigkeiten der Kommunikation umgehen</li> <li>Kenntnisse anderer Sprachen für das Verstehen nutzen, z.B. bei Internationalismen</li> <li>ein Vokabelheft anlegen</li> <li>Strategien für das Lernen und Erschließen von Vokabeln</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagsgespräche planen</li> <li>eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> </ul>
<p><b>Sonstige fachinterne Absprachen:</b> Vokabelüberprüfung (auch schriftlich)</p>				
<p><b>Lernerfolgsüberprüfung:</b></p> <p><b>Klausur:</b> Hör-/Hör-Sehverstehen, Lesen, Schreiben, Verfügen sprachl. Mittel</p>			<p><b>Projektvorhaben:</b></p> <p>-</p>	

## 2. UV Thema: Mi mundo

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (2)	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <p>Grundlegende Aspekte der span. Alltagswirklichkeit: Familie, Wohnverhältnisse, Namengebung</p> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p>Sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Lebensalltags bewusst werden</p> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b></p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede bezüglich der eigenen Wohnverhältnisse und der Jugendlichen in Spanien erkennen und reflektieren</p>	<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <p>Einfachen Hörtexten gezielt Informationen entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <p>Didaktisierten Texten Hautaussagen und wesentliche Details entnehmen</p> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich und die eigene Familie vorstellen</li> <li>• Zimmer und Haus beschreiben</li> <li>• über Freunde sprechen</li> <li>• sich verabreden</li> <li>• Fakultativ: Heimatort und Musikband vorstellen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Emails und Briefe verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>Hauptaussagen einer spanischen Email für einen Deutschen wiedergeben</p>	<p><b>Thematischer Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie</li> <li>• Wohnung</li> <li>• Dorf, Stadt</li> <li>• fakultativ Musik</li> </ul> <p><b>Grammatische Strukturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen bis 20</li> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• Verben <i>tener</i> und <i>estar</i></li> <li>• Gruppenverben</li> <li>• hay, estar</li> <li>• das Verb <i>hacer</i></li> <li>• Präpositionen</li> <li>• Artikelverschmelzung das direkte Objekt mit a</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen aus Bildmaterial erarbeiten und anderen präsentieren</li> <li>• Wortschatz für erste Kurzpräsentationen erarbeiten</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich grammatische und morphologische Regeln erschließen und Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zu anderen Sprachen erkennen</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> </ul>
<p><b>Sonstige fachinterne Absprachen:</b> Vokabelüberprüfung (auch schriftlich)</p>				
<p><b>Lernerfolgsüberprüfung:</b></p> <p><b>Klausur:</b> Hör-/Hör-Sehverstehen, Lesen, Schreiben, Verfügen sprachl. Mittel</p>			<p><b>Projektvorhaben:</b></p> <p>fakultativ: Heimatort/Band vorstellen</p>	

### 3. UV Thema: ¿Qué hora es?

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (3)	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <p>Grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika: Tagesablauf, Verabredung, Öffnungszeiten, SMS-Sprache, Geburtstag</p> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p>sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Tagesablaufs bewusst werden</p> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b></p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem eigenen Tagesablauf und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und reflektieren</p>	<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selektives Hörverstehen einfacher Texte</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisierten Texten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach der Uhrzeit fragen und darauf reagieren</li> <li>• Verabredungen treffen</li> <li>• sich über den Tagesablauf austauschen</li> <li>• seinen Geburtstag benennen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seinen Tagesablauf beschreiben</li> <li>• dialogische Texte verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angaben zu Preis und Öffnungszeiten einer spanischen Bowlingbahn entschlüsseln und in der Muttersprache wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Thematischer Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeit</li> <li>• Datum</li> <li>• Wochentage</li> <li>• sich verabreden</li> <li>• Tagesablauf</li> </ul> <p><b>Grammatische Strukturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen über 20</li> <li>• Verben <i>ir</i> und <i>venir</i></li> <li>• Verben mit Stammwechsel</li> <li>• Modalverben</li> <li>• reflexive Verben</li> <li>• Datum</li> <li>• Uhrzeit</li> <li>• Fragewörter</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig und kooperativ das thematische Vokabular erarbeiten und festigen</li> <li>• grammatische Regelmäßigkeiten induktiv erschließen</li> <li>• selbstständig und kooperativ Informationen aus Text- und Bildmaterial erarbeiten und sich darüber austauschen</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich grammatische und morphologische Regeln erschließen und Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zu anderen Sprachen erkennen</li> <li>• Alltagsgespräche und s des Alltagslebens (Email oder Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• Sprachlich einfach strukturierte Emails, Briefe und Dialoge schreiben</li> <li>• Zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> </ul>
<p><b>Sonstige fachinterne Absprachen:</b> Vokabelüberprüfung (auch schriftlich)</p>				
<p><b>Lernerfolgsüberprüfung:</b></p> <p><b>Klausur:</b> Hör-/Hör-Sehverstehen, Lesen, Schreiben, Verfügen sprachl Mittel</p>			<p><b>Projektvorhaben:</b></p> <p>--</p>	

## 4. UV Thema: Mi vida de cada día

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
<b>UV (4)</b>	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <p>Grundlegende Aspekte des schulischen Alltags-lebens spanischer Jugendlicher: Stundenplan, AGs, Klassenfahrten, Freizeitgestaltung, Hobbys, das spanische Schulsystem</p> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p>Sich der Unterschiede / Gemeinsamkeiten ihres Schulalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden</p> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b></p> <p>Gemeinsamkeiten / Unterschiede bzgl. des Schulalltags erkennen und beschreiben</p>	<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erfassen von Stundenplänen</li> <li>Informationen am schwarzen Brett erfassen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erfassen von Stundenplänen</li> <li>Erfassen von grundlegenden Informationen eines Blogs</li> <li>Verstehen didaktisierter Texte über AGs</li> <li>Informationen aus einer einfachen Statistik entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenumfrage zu Gegeben-heiten und Vorlieben des Stun-denplans</li> <li>Erzählen über extracurriculare Aktivitäten</li> <li>Sprechen über allgemeine Freizeitaktivitäten</li> <li>sich verabreden</li> <li>Gefallen u. Missfallen ausdrücken</li> <li>jdn. zu etwas auffordern und sagen, was einem wehtut</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verfassen eines Blogs zum Thema Schule</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einem spanischen Austausch-schüler Informationen eines Aushangs am schwarzen Brett vermitteln</li> </ul>	<p><b>Thematischer Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulfächer</li> <li>Ordnungszahlen (1-10)</li> <li>Wochentage</li> <li>también, tampoco</li> <li>Zeitwörter (muchas veces, siempre)</li> </ul> <p><b>Grammatische Strukturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verben: dar, jugar, saber, estar+Adjektiv</li> <li>Verb: gustar</li> <li>Verb: soler+Infinitiv</li> <li>Pronomen mit Präposition</li> <li>indirektes Objektpronomen</li> <li>mucho, poco, bueno, malo</li> <li>bejahter Imperativ</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>intensivierter Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>weitgehend selbst-ständige Bewältigung auftretender Schwierigkeiten bei der Kommunikation</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich der Struktur von Alltagsgesprächen und Sachtexten des Alltagslebens (Blog, Schul-informationsschreiben) bewusst werden</li> <li>Kommunikationsprobleme wahrnehmen und mit Unterstützung beheben</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache authentische Lesetexte (Blog) verstehen und verfassen</li> <li>Weiterentwicklung des funktionalen Einsatzes des zweisprachigen Wörterbuchs</li> </ul>
<p><b>Sonstige fachinterne Absprachen:</b> Vokabel- und Grammatiküberprüfung (auch schriftlich)</p>				
<p><b>Lernerfolgsüberprüfung:</b> <b>Klausur:</b> Hör-/Hör-Sehverstehen, Schreiben, Leseverstehen, Verfügen sprachl. Mittel</p>		<p><b>Projektvorhaben:</b> - selbstständiges Verfassen eines Blog-Eintrags</p>		

## 5. UV Thema: Padres e hijos

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen
UV (5)	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <p>grundlegende Aspekte der Beziehungen zwischen Jugendlichen und Eltern: Freundschaften, Kleidung, Gespräche über das äußere Erscheinungsbild von Personen: Kleidung</p> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p>-----</p> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b></p> <p>sich der Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten kommunikativer Situationen beim Telefonieren bewusst werden</p>	<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Global- und Detailverständnis bei Alltagsdialogen in Familie und <i>peer group</i></li> <li>• Global- und Detailverständnis bei Artikel aus Jugendzeitschriften</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Global- und Detailverständnis bei Artikel aus Jugendzeitschriften</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung des Aussehens einer anderen Person</li> <li>• Telefonieren</li> <li>• einen Einkaufsdialog führen</li> <li>• Ratschläge erteilen</li> <li>• einen Lösungsweg zu einem Problem diskutieren</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario: Antwort (mit Ratschlägen) auf eine Konfliktsituation</li> <li>• Leserbrief an eine Jugendzeitschrift</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b> -----</p>	<p><b>Thematischer Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussehen: Körperteile, Kleidung, Farbadjektive</li> <li>• Einkaufsgespräche</li> <li>• Konflikte</li> <li>• Telefonieren</li> <li>• Aktivitäten</li> <li>• Mahlzeiten</li> <li>• einfache Personencharakterisierung</li> </ul> <p><b>Grammatische Strukturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estar+gerundio</li> <li>• acabo de</li> <li>• Verben: pedir, decir, conocer</li> <li>• Relativsatz mit que</li> <li>• Demonstrativbegleiter</li> <li>• direkte Objektpronomen</li> <li>• indirekte Rede</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit verbalen und non-verbalen Kommunikationssignalen umgehen (Gestik, Mimik, Fragen, Artikulation und Intonation)</li> <li>• mit Wörterbüchern zweckgebunden umgehen</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <p>Konfliktsituationen wahrnehmen und angemessen darauf reagieren</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör- Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontexts verstehen</li> <li>• das zweisprachige Wörterbuch funktional einsetzen</li> <li>• - strukturierte Emails und Leserbriefe schreiben</li> </ul>
<p><b>Sonstige fachinterne Absprachen:</b> Schwerpunkt liegt auf der der Mündlichkeit</p>				
<p><b>Lernerfolgsüberprüfung: Klausur/mündl. Prüfung</b></p>			<p><b>Projektvorhaben:</b> Leserbrief für eine Jugendzeitschrift gestalten oder: einen Radiokommentar gestalten</p>	

## 6. UV Thema: Colombia

E-Ph	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Funktionale kommunikative Kompetenz	Verfügen über sprachliche Mittel	Weitere Kernkompetenzen			
<b>UV (6)</b>	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <p>ein lateinamerikanisches Land vorstellen, Landeskunde Lateinamerika, die kolumbianischen Sprachvarianten des Spanischen</p> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p>Unterschiede zwischen castellano und español Kolumbiens und Kenntnisse über soziale Projekte gewinnen</p> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b></p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen zwischen castellano und español Kolumbiens erkennen und verwenden</p>	<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <p>-----</p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selektives Lesen authentischer Texte (z.B. Website, Quiz, Blog)</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation über ein Land</li> <li>• über ein Projekt mit Straßenkindern berichten und das Projekt bewerten</li> <li>• über Vergangenes berichten</li> <li>• erzählen, was man erlebt hat</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Artikel über ein Projekt an der eigenen Schule schreiben</li> <li>• ein oncito verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p>	<p><b>Thematischer Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld: Land</li> <li>• die Himmelsrichtungen</li> <li>• Zeitwörter</li> </ul> <p><b>Grammatische Strukturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Formen des Indefinido</li> <li>• einige unregelmäßige Formen des Indefinido</li> <li>• Temporalsätze (hace, antes de, después de)</li> <li>• Einführung des Imperfecto und Ansätze des kontrastiven Gebrauchs</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Informationen aus Text- und Bildmaterial herausfiltern und anderen präsentieren</li> </ul> <hr/> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachvarianten des Spanischen kennenlernen</li> </ul> <hr/> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzierterer Umgang mit dem Wörterbuch hinsichtlich Sprachvarianten</li> <li>• Sachtexte zum Thema Turismo erfassen</li> </ul>			
				<p><b>Sonstige fachinterne Absprachen:</b> Grammatiktest zum Indefinido</p>			
				<p><b>Lernerfolgsüberprüfung:</b> entfällt</p>			<p><b>Projektvorhaben:</b> -----</p>