

Schulinternes Curriculum Französisch F(6) Kl. 7

Allgemeine Hinweise:

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen: Am Ende der Jg. 7 soll das Kompetenzniveau A1+ erreicht werden.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrwerk *Découvertes Série jaune*, Stuttgart 2012, mit Zusatzmaterialien

Leistungsüberprüfung und –bewertung: (ausführliche Hinweise zur Leistungsbewertung und Vergleichsarbeiten: s. Kap. *Vereinbarungen...* etc.)

Drei Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben). Die Bandbreite der erwarteten Kompetenzen wird durch die Leistungskontrollen abgedeckt. Es finden regelmäßige Wortschatzkontrollen statt. Kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht (individuelle Beiträge und kooperative Leistungen).

Anmerkungen: Die folgende Tabelle weist zentrale Schwerpunkte für die jeweilige Unterrichtsreihe aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der vier Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. Kernlehrplan). Der Umfang der Projektarbeit richtet sich nach den zur Verfügung stehenden Stunden.

Zeit- raum	Unter- richts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprach- lichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kom- petenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Projekte
5-6 Wo- chen	C'est la rentrée! (U1)	Hörverstehen: -das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen) -Gesprächen konkrete Informationen über Personen entnehmen An Gesprächen teilnehmen: -Gespräche über personenbezogene Auskünfte beginnen, aufrechterhalten, beenden <i>(Stratégie: Mit jemandem Kon-</i>	Aussprache/Intonation: -die für die Alltagskommunikation üblichen Aussprache- und Intonationsmuster verwenden -[s] und [z]; <i>liaison (avoir, savoir)</i> SuS verfügen aktiv über einen funktional und thematisch erweiterten Ba-	Hör- und Leseverstehen: -Strategien zum selektiven Hörverstehen (Details verstehen, Tonlagen erkennen etc.) anwenden -einfache Lesestrategien (überfliegen des Lesen) anwen-	SuS verfügen über grundlegendes Orientierungswissen Persönliche Lebensgestaltung: -Schuljahresbeginn -Freunde Schule, Ausbildung, Beruf: -Klassenstufen im Collège	

		<p>takt aufnehmen)</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personen beschreiben -über Menschen und ihre Gefühle sprechen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wichtige Informationen und Schlüsselbegriffe zu Personen entnehmen und in Stichworten notieren <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stichworte notieren und zusammenfassend wiedergeben 	<p>siswortschatz, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personen beschreiben und insbesondere auch deren Gefühle -sich im <i>discours en classe</i> und in Kontaktgesprächen äußern <p>SuS wenden grammatisches Grundinventar so an, dass die Verständlichkeit gesichert ist:</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verben: <i>connaître, savoir</i> -Fragebegleiter <i>quel</i> -Relativsätze mit <i>qui, que, où</i> -Demonstrativbegleiter <i>ce, cette, ces</i> <p>Orthographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -SuS verfügen über die Orthographie des Grundwortschatzes und wenden diese weitgehend korrekt an 	<p>den</p> <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informationen sammeln, sortieren, analysieren -Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen und Klassengesprächen üben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> -den Lektionstext global und im Detail erschließen und verstehen <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -das sprachliche Vorwissen zur Worterschließung nutzen -die frz. Sprache als überwiegende Arbeitssprache erproben (z.B. auch in kooperativen Übungen) 	<p>-neue Mitschüler</p> <p>Werte, Haltungen und Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -die persönliche Lebenswelt frz. Jugendlicher ansatzweise mit der eigenen Lebenswelt in Beziehung setzen 	
4-5 Wo-	Paris	Hörverstehen:	Aussprache/Intonation:	Hör- und Lesever-	Frankophonie, Re-	

chen	mystérieux (U2)	<p>-Gespräche verstehen (Global- und Selektivverstehen)</p> <p>An Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -in Gesprächen über Freizeitgestaltung seine Meinung äußern -ein Telefongespräch führen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eine Infografik erschließen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bei einer Führung Informationen weitergeben 	<p>-stumme und klingende Endsilben</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eine Geschichte gliedern <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> -das Verb <i>voir</i> -Verben auf <i>-dre</i> -Adjektive auf <i>-eux</i> 	<p>stehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strategien zum globalen Hör- und Leseverstehen anwenden <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> -einen Text gliedern, schreiben, überprüfen -eine Geschichte schreiben -einen Brief schreiben <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wortschatz ordnen („<i>Mon dico personnel</i>“) 	<p>gionen, regionale Besonderheiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -das unterirdische Paris <p>Werte, Haltungen und Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sich öffnen für die Lebenswelt frz. Jugendlicher und sich in sie hineinversetzen 	
4-5 Wochen	La vie au collègue (U3)	<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -die Fortsetzung eines Textes verstehen (Globalverstehen) -Vorschläge verstehen (Selektivverstehen) <p>An Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -an Gesprächen über die Schule in Frankreich und in Deutschland teilnehmen -Vorschläge machen und Vereinbarungen treffen <p>Zusammenhängendes Spre-</p>	<p>Aussprache/Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> -[wa] <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Schulalltag <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -die Verben <i>vouloir, pouvoir, venir</i> -das <i>passé composé</i> mit <i>être</i> 	<p>Hör- und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strategien zum selektiven Hörverstehen anwenden <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> -über Erlebtes berichten <p>Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wortverbindungen lernen (Vokabular 	<p>Persönliche Lebensgestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Schulalltag <p>Schule, Ausbildung, Beruf:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stundenpläne, Unterrichtsabläufe, Zeugnisnoten in Frankreich 	<p>Quiz:</p> <p>„Meine Schule“</p>

		chen: -Gästen aus Frankreich die eigene Schule präsentieren Sprachmittlung: -eine Informationsbroschüre verstehen und erklären		vernetzen, z.B. anhand von Vokabelnetzen)		
5-6 Wochen	Fou de cuisine! (U4)	Hörverstehen: -einfache Dialoge und Hörtexte zu Alltagssituationen (auch bildunterstützt) verstehen An Gesprächen teilnehmen: -Verkaufsgespräche und Gespräche bei Tisch simulieren Zusammenhängendes Sprechen: -die Essgewohnheiten zu Hause und in Frankreich vergleichen Leseverstehen: -ein Rezept verstehen Sprachmittlung: -fehlende Wörter umschreiben	Wortschatz: -Lebensmittel -Zahlen über 100 -das Gedeck Grammatik: -der Teilungsartikel -Mengenangaben -die Verben <i>acheter, payer, boire</i>	Hör- und Leseverstehen: -Strategien zum selektiven und globalen Hörverstehen mittels der Nutzung von Bildinformationen -praktische Leseverstehensübung: Rezepte ausprobieren Sprechen und Schreiben: -Gespräche mit konkreten kommunikativen Absichten führen -einfache, kurze Texte (Verkaufsdialoge, Rezepte) verfassen und gestalten Sprachenlernen: -fehlende Wörter umschreiben	Persönliche Lebensgestaltung: -Einkaufen -eine Mahlzeit planen Gesellschaftliches Leben: Essgewohnheiten in Frankreich Werte, Haltungen und Einstellungen: -die frz. Lebensart mit allen Sinnen erfahren, schätzen lernen und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen	On mange ensemble: Die SuS probieren zu Hause verschiedene frz. Rezepte aus. Ein gemeinsames Essen der Produkte erfolgt im Unterricht.

5-6 Wochen	Une semaine à Arcachon (U5)	Hörverstehen: -eine Diskussion in der Familie verstehen -Äußerungen von Gefühlen in Alltagsdialogen verstehen An Gesprächen teilnehmen: -auf Fragen antworten und über Interessen Auskunft geben (Vorlieben, Abneigungen) Leseverstehen: -einen Reiseprospekt über Bordeaux verstehen Schreiben: -in einem kurzen Text eine Region beschreiben	Wortschatz: -Diskussion (Interessen) -Ferien, Reise -Jahreszeiten, Wetter Grammatik: -direkte Objektpronomen <i>me, te, le, la, nous, vous, les</i> -indirekte Rede und Frage	Leseverstehen: -verschiedenen Textsorten gezielt Informationen entnehmen, um eine Klassenfahrt zu planen Sprechen und Schreiben: -diskutieren und andere Meinungen akzeptieren bei der Planung einer Klassenfahrt -einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen.	Persönliche Lebensgestaltung: -gemeinsam verreisen Schule, Ausbildung, Beruf: -Klassenfahrt Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: -Arcachon und die Region Aquitaine	
5-6 Wochen	Notre journal (U6)	Hörverstehen: -frz. Chansons verstehen Zusammenhängendes Sprechen: -einen Sänger/eine Sängerin vorstellen -einen Film vorstellen Leseverstehen: -einer frz. Schülerzeitung die wichtigsten Informationen entnehmen -einen Text selbstständig erschließen	Wortschatz: -Internet -Musik -Film und Fernsehen Grammatik: -Verben auf <i>-ir (sortir)</i> -Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> -Verben <i>devoir, recevoir</i>	Leseverstehen: -selbstständiges Erschließen unbekannter Texte und Textsorten Sprechen und Schreiben: -Notizen anfertigen und kurze Texte eigenständig verfassen Umgang mit Texten und Medien:	Persönliche Lebensgestaltung: -mein Lieblingslied, mein Lieblingsfilm Gesellschaftliches Leben: -frz. <i>chansons</i> , <i>BD</i> -frz. Kurzfilmfestival	„Travaillez ensemble“: Die Schüler präsentieren ihr Lieblingslied, ihr Lieblingsbuch, ihren Lieblingsfilm o.ä. anhand eines Gale-

		Schreiben: -Informationen sammeln und verschriftlichen (Notizen machen) -auf der Basis selbst gesammelter Informationen einen Artikel verfassen -Sprechblasen für eine BD schreiben		-mit unterschiedlichen Textsorten arbeiten lernen (<i>journal, chanson, BD, film, internet</i>) Sprachenlernen: -einen Text überprüfen		rierungs- gangs
5-6 Wochen	On peut toujours rêver! (U7)	Hörverstehen: -ein Gespräch über Wünsche verstehen An Gesprächen teilnehmen: -ein Problemgespräch führen (Empörung, Ratlosigkeit ausdrücken, ermutigen, Lösung vorschlagen) Zusammenhängendes Sprechen: -Argumente finden und formulieren -Interessen und Wünsche darstellen und begründen Schreiben: -einen Text zusammenfassen Sprachmittlung: -eine Anzeige wiedergeben	Wortschatz: -Sport -Problemgespräch Grammatik: -Verben auf –ir (<i>choisir</i>) -ind. Objektpronomen <i>lui, leur</i> -unbestimmter Begleiter <i>tout</i>	Hör- und Leseverstehen: -vom Global- zum Detailverstehen Sprechen und Schreiben: -Argumente finden und formulieren -Interessen und Wünsche begründet darstellen -Notizen für eine Präsentation anfertigen	Persönliche Lebensgestaltung: -seine Wünsche gegenüber anderen Standpunkten vertreten und behaupten Gesellschaftliches Leben: -Fête du Sport in Vincennes	