

Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

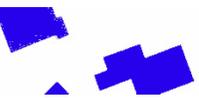
Schulinterner Lehrplan Jahrgangsstufe 9

Lehrbuch Team 9, Schöningh, 1. Auflage 2010

Für die Erarbeitung eines Inhaltsfeldes werden jeweils 8 – 12 Unterrichtsstunden angesetzt. Die verbleibenden Stunden dienen der individuellen Schwerpunktsetzung und der Behandlung aktueller Themen.

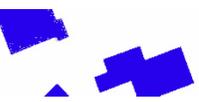
Das Fach Politik/Wirtschaft sieht eine besondere Verantwortung in der Thematisierung der Grundsätze des Schulprogramms bzw. insbesondere der Schulcharta. (siehe Schulprogramm 2.3.1.1). Diese wird exemplarisch in den Inhaltsfeldern VII und X mit eingebracht.

Inhaltsfeld VII: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung	definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll	entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess)	besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein	3+5 [6] (62-109) (40-151) [162-177]



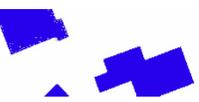
Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld VIII: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes	führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an	reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen	werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein	7,8,10 (178-221) (251-277)



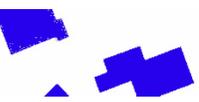
Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld XI: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
<p>erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit</p> <p>analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch</p>	<p>handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Contra-Debatte</p> <p>definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll</p>	<p>diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt</p> <p>beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert</p> <p>formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen</p>	<p>vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu</p> <p>erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel)</p> <p>gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst</p>	<p>4 (110-139)</p>



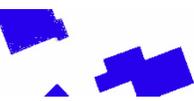
Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld X: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
<p>unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung</p> <p>analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland exemplarisch</p>	<p>nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren</p> <p>präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen</p>	<p>diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt</p> <p>beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit kriterienorientiert</p>	<p>vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu</p> <p>setzen sich mit konkreten Aktionen und Maßnahmen für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein</p> <p>werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen</p>	<p>9 (222-251)</p>



Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld XIV: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
<p>erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen</p> <p>erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik</p>	<p>definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden</p>	<p>entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar</p> <p>unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess)</p>	<p>besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben</p> <p>erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein</p>	<p>11,12 (278-341)</p>



Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld IX: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft u. Vorbereitung Betriebspraktikum

Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt	nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen	prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung	stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein	2 (836-61)

Leistungsbewertung:

Bei der Leistungsbewertung gelten die von der Fachkonferenz vereinbarten Kriterien (siehe Grundsätze zur Leistungsbewertung). In der Jahrgangsstufe 9 erfolgen in der Regel mindestens zwei benotete schriftliche Übungen zu den Inhaltsfeldern X, XI und/oder XIV. Die Fachkollegen der Jahrgangsstufe können gemeinsam besondere Vereinbarungen über benotete schriftliche Übungen treffen. Als bewertete besondere Lernleistung wird im Inhaltsfeld IX im Rahmen des berufskundlichen Unterrichts von den Schülerinnen und Schülern ein angemessenes Medium zur Dokumentation bzw. Präsentation ihres Lernprozesses erstellt (z. B. Berufswahlmappe, Plakat oder computergestützte Präsentation).