



Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Schulinterner Lehrplan Jahrgangsstufe 7

Lehrbuch TEAM 7/8, Schöningh, 1. Auflage 2009

Fakultativ: Projekt zum erweiterten Lernangebot Suchtgefährdung, S. 88-107. Für die Erarbeitung eines Inhaltsfeldes werden jeweils 8 – 12 Unterrichtsstunden angesetzt. Die verbleibenden Stunden dienen der individuellen Schwerpunktsetzung und der Behandlung aktueller Themen.

Das Fach Politik/Wirtschaft sieht eine besondere Verantwortung in der Thematisierung der Grundsätze des Schulprogramms bzw. insbesondere der Schulcharta. (siehe Schulprogramm 2.3.1.1). Diese wird exemplarisch in den Inhaltsfeldern XII und XIII mit eingebracht.

Inhaltsfeld VII: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System	definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - sinnvoll	entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt bzw. eine rationale Position, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar	sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein	8+9 (178-239) (teilweise nur Unterkapitel relevant)



Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld XIII: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft	<p>nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren</p> <p>wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten</p>	<p>reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen</p> <p>prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung</p>	<p>werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen</p> <p>erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein.</p>	<p>3 (64-87)</p>



Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld VIII: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
<p>erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes</p> <p>legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar</p>	<p>führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs - durch,</p> <p>definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden</p>	<p>reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen</p>	<p>erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel)</p> <p>werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen</p>	<p>6 +7 [5] (127-177) [108-127]</p>



Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld XII: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit	<p>nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren</p> <p>präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen</p>	<p>prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung</p> <p>diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt</p>	<p>erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise - ab (Perspektivwechsel)</p> <p>gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres - Handelns bewusst</p>	<p>1+2</p> <p>(10-63)</p>

Leistungsbewertung:

Bei der Leistungsbewertung gelten die von der Fachkonferenz vereinbarten Kriterien (siehe Grundsätze zur Leistungsbewertung). In der Jahrgangsstufe 7 erfolgen in der Regel mindestens zwei benotete schriftliche Übungen zu den Inhaltsfeldern VII, VIII und/oder XIII. Die Fachkollegen der Jahrgangsstufe können gemeinsam besondere Vereinbarungen über benotete schriftliche Übungen treffen. Als bewertete besondere Lernleistung wird im Inhaltsfeld VII oder XIII von den Schülerinnen und Schülern ein angemessenes Medium zur Dokumentation bzw. Präsentation ihres Lernprozesses erstellt (z. B. Fotoreihe, Videosequenz, Plakat oder computergestützte Präsentation).