

Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

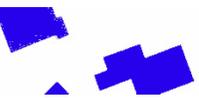
Schulinterner Lehrplan Jahrgangsstufe 5

Lehrbuch TEAM 5/6, Schöningh, 1. Auflage 2008

Für die Erarbeitung eines Inhaltsfeldes werden jeweils 8 – 12 Unterrichtsstunden angesetzt. Die verbleibenden Stunden dienen der individuellen Schwerpunktsetzung und der Behandlung aktueller Themen.

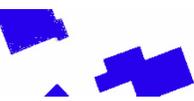
Das Fach Politik/Wirtschaft sieht eine besondere Verantwortung in der Thematisierung der Grundsätze des Schulprogramms bzw. insbesondere der Schulcharta. (siehe Schulprogramm 2.3.1.1). Diese wird exemplarisch in den Inhaltsfeldern I, III und V mit eingebracht.

Inhaltsfeld II: Grundlagen des Wirtschaftens				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
<p>erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel</p> <p>beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten</p> <p>benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <p>(2,3,4)</p>	<p>beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/ eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien - führen dieses durch und werten es aus</p> <p>(1,3)</p>	<p>nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen</p> <p>vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktslagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab</p> <p>(1,2)</p>	<p>treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich</p> <p>(1)</p>	<p>5,6 (88-129)</p>



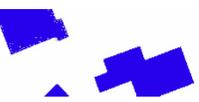
Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld III: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar (5)	beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte (1,4)	formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (3,4)	erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte(z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein (2)	7 (130-151)



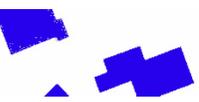
Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld IV: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
<p>beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten</p> <p>erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele</p> <p>(3,7)</p>	<p>beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte</p> <p>stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar</p> <p>(1,4,5)</p> <p>[Grundlagen der digital gestützten Recherche und der Nutzung von Office-Programmen]</p>	<p>nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen</p> <p>vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab</p> <p>(1,2)</p>	<p>treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich</p> <p>erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein</p> <p>gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation</p> <p>(1,2,3)</p>	<p>10</p> <p>(192-214)</p>



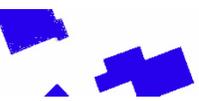
Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld I: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
<p>beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse)</p> <p>(1)</p>	<p>beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien - führen dieses durch und werten es aus</p> <p>erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte</p> <p>stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar</p> <p>(1,3,4,5)</p>	<p>nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen</p> <p>vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab</p> <p>formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung</p> <p>verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils</p> <p>(1,2,3,4)</p>	<p>erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein</p> <p>nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an</p> <p>(2,4)</p>	<p>4 (68-87)</p>



Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld V: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
<p>beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien)</p> <p>(6)</p>	<p>beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit</p> <p>erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte</p> <p>stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar</p> <p>(1,2,4,5)</p>	<p>nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen</p> <p>vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab</p> <p>(1,2)</p>	<p>treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich</p> <p>erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein</p> <p>(1,2)</p>	<p>3,8</p> <p>(48-67)</p> <p>(152-173)</p>



Fachschaft Politik/Sozialwissenschaften

Inhaltsfeld VI: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft				
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Kapitel im Lehrbuch (Seitenzahl)
benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher (4)	erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte (4)	nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab (1, 2)	treffen exemplarisch eigene (politische, ökonomische) Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an (1,4)	9 (174-191)

Leistungsbewertung:

Bei der Leistungsbewertung gelten die von der Fachkonferenz vereinbarten Kriterien (siehe Grundsätze zur Leistungsbewertung). In der Jahrgangsstufe 5 erfolgen in der Regel mindestens zwei benotete schriftliche Übungen zu den Inhaltsfeldern I, II und/oder V. Die Fachkollegen der Jahrgangsstufe können gemeinsam besondere Vereinbarungen über benotete schriftliche Übungen treffen. Mindestens eines der Inhaltsfelder I, III oder IV ist als Projekt durchzuführen mit dem Ziel ein Medienprodukt zu erstellen. Dem/Der LehrerIn ist die Wahl des Inhaltsfeldes freigestellt. Inhaltliche Schwerpunktsetzungen werden vom/von der LehrerIn selbst vorgenommen.