

Übersichtsraster: Unterrichtsvorhaben Praktische Philosophie, Jgst. 9

Halb-jahr	Thema des Unterrichtsvorhabens	Fragenkreis
1	Entscheidung und Gewissen	3: Die Frage nach dem guten Handeln
	Völkergemeinschaft und Frieden	4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft
	ggf. weiteres Thema nach Absprache zwischen Fachlehrer und Lerngruppe	1, 2 oder 6*
2	Wissenschaft und Verantwortung	5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik
	Tod und Sterben	7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn
	ggf. weiteres Thema nach Absprache zwischen Fachlehrer und Lerngruppe	1, 2 oder 6*
* Die nach Erarbeitung der Obligatorik gewählten Themen müssen schwerpunktmäßig den Fragenkreisen zuzuordnen sein, die in den verbindlichen UV nicht angesteuert werden.		

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jgst. 9

Bezug zu anderen Fächern: Politik, Religion	Thema: Entscheidung und Gewissen	Umfang: 15 h
Mögliche Bausteine		
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Moralische Dilemmata - Das Gewissen als innere Norm - Deutungen des Gewissens - Gewissen und Gehorsam - Stufen moralischen Bewusstseins 	Fragenkreis gemäß KLP: Die Frage nach dem guten Handeln	
Kompetenzen		
1. Personale Kompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten zum Ausdruck - artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen 	2. Soziale Kompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft 	
3. Sachkompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - begründen kriteriengeleitet Werthaltungen 	4. Methodenkompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie 	
Bezug zum eingeführten Lehrwerk: Praktische PL 3, S. 46-59	Weitere mögliche Materialien/Medien Philo Praktisch 3, C.C.Buchner, S. 62ff.; Leben lernen 2, Klett, S. 122 ff.; Fair Play 7-9, Schöningh, S. 136ff. Filme: Die weiße Rose, Herr der Fliegen, ... Der Fall Eichmann, Milgram-Experiment	

Bezug zu anderen Fächern: Politik; Religion	Thema: Völkergemeinschaft und Frieden	Umfang: 15 h
Mögliche Bausteine		
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> – Leben in Anarchie und Gewalt; Menschen im Krieg – Gewaltmonopol des Staates; Staat als Bedrohung – Gerechter Krieg oder gewaltloser Widerstand – Die Vereinten Nationen als Weltordnung? – Frieden u Gerechtigkeit in einer globalisierten Welt 	Fragenkreis gemäß KLP: 4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	
Kompetenzen		
1. Personale Kompetenzen Die Schülerinnen/Schüler - erproben beisp.weise in fiktiven Situationen vernünftiges Agieren, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung.	2. Soziale Kompetenzen Die Schülerinnen/Schüler –entwickeln beispielew. ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet. –Lernen Verantwortungsbereiche kennen und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der (Welt-)gesellschaft.	
3. Sachkompetenzen Die Schülerinnen/Schüler - erfassen beisp.weise gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten.	4. Methodenkompetenzen Die Schülerinnen/Schüler –erarbeiten philosophische Gedanken und Texte, –definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht.	
Bezug zum eingeführten Lehrwerk: Praktische PL 3, S. 90 -109	Weitere mögliche Materialien/Medien Fair Play 7-9, Frieden ... - nur eine Utopie?, S. 194 - 208.	

Bezug zu anderen Fächern: Physik, Geschichte, Politik	Thema: Wissenschaft und Verantwortung	Umfang: 15 h
Mögliche Bausteine		
Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Wie forschen Wissenschaftler? - Weltbilder im Wandel - Forschung zwischen Freiheit und Selbstbeschränkung - Wohin führen die Wege der Wissenschaft? 	Fragenkreis gemäß KLP: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	
Kompetenzen		
1. Personale Kompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen - treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung 	2. Soziale Kompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft 	
3. Sachkompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten 	4. Methodenkompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung 	
Bezug zum eingeführten Lehrwerk: Praktische PL 3, S. 110-137	Weitere mögliche Materialien/Medien Philo Praktisch 3, C.C.Buchner, S. 118ff.; Leben lernen 2, Klett, S. 202 ff. Filme: <i>Blueprint Blaupause</i> , <i>Ende der Unschuld</i> Auszüge aus Wissenschaftsdramen wie <i>Leben des Galilei</i> oder <i>Die Physiker</i>	

Bezug zu anderen Fächern Religion	Thema: Tod und Sterben	Umfang: 15 h
Mögliche Bausteine		
Inhalte <ul style="list-style-type: none"> - Tod und Sterben in unserer und in fremden Kulturen - Die Frage nach dem menschenwürdigen Sterben - Sterbebegleitung - Hospizarbeit 		
Kompetenzen		
1. Personale Kompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln ein Bewusstsein möglichen Erlebens der letzten Lebensphase - entwickeln bei starken Gefühlen rationale Kriterien der Beurteilung 	2. Soziale Kompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft 	
2. Sachkompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erfassen moralische Probleme in ihrer Komplexität und formulieren mögliche Antworten 	4. Methodenkompetenzen Die Schülerinnen/Schüler <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Komplexität und Perspektivität von Werthaltungen 	
Material/Medien <ul style="list-style-type: none"> - Eingeführtes Lehrwerk (s.o.), 9. Kapitel - Lehrwerk fair play, 7-9, ab S.322 - Filme zu Sterbebegleitung und Hospizarbeit 		