

Zentrale Inhalte in der **Qualifikationsphase I – 1. Halbjahr** im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Die Mehrdimensionalität des Begriffs „Entwicklungsland“	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung auf regionaler und globaler Ebene (II k) 	Länder unterschiedlichen Entwicklungsstandes	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming, vorläufige Definition zum Begriff - Entwicklung, Formulierung von Hypothesen für die Sequenz - Planung des unterrichtlichen Vorgehens - kritischer Vergleich der Aussagekraft qualitativer und quantitativer Angaben
Zusammenhänge zwischen Bevölkerungs- und Wohlstandswachstum im regionalen und globalen Maßstab	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen von Eingriffen in ökologische Kreisläufe (I d) - II k (s.o.) - Raumbedarf und Tragfähigkeit im Zusammenhang mit demographischen Prozessen (III a) - Ursachen und Folgen von Wanderbewegungen für Herkunfts- und Zielgebiete (III b) 	Länder unterschiedlicher Bevölkerungsentwicklung auch Räume unterschiedlicher Kulturräume: Afrika, islamischer Kulturkreis, europäischer Kulturkreis	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung von Problemketten zur Bevölkerungsdynamik - Vergleich von gesellschaftlichen, kulturellen Rahmenbedingungen als Ursache für Bevölkerungsprobleme - beschreibende analyse von Istzuständen und computergestützte Szenarien - Nachvollzug verschiedener Tragfähigkeitsberechnungen - Zusammenhänge zwischen ökologischer und demographischer Transformation - Probleme der drohenden Klimaveränderung in ihrer Rückkoppelung auf Industrieländer
Agrarproduktion unter dem Einfluss natürlicher Gegebenheiten und kolonialen Erbes	<ul style="list-style-type: none"> - Wassernutzung und Wasserentsorgung in ihrer Auswirkung auf den Landschaftshaushalt in verschiedenen Klimazonen (I a) - Böden in ihrer elementaren Bedeutung für nachhaltiges Wirtschaften (I c) - I e, I j, II b - Ernährungspotenzial für eine wachsende Weltbevölkerung zwischen Subsistenzwirtschaft und Agrobusiness (II b) - Raumbezogenheit und Raumwirksamkeit von Energiegewinnung und Energienutzung (II e) 		<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung eines Beziehungsgefüges zu den Produktionsfaktoren - Analyse eines Modells zur tropischen Zirkulation hinsichtlich der Nutzungsspielräume - Referat zur Kolonialgeschichte - Diskussionsprotokoll

Zentrale Inhalte in der **Qualifikationsphase I – 1. Halbjahr** im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Probleme einer zukunftssträchtigen Existenzsicherung bei Kleinbauern	<ul style="list-style-type: none"> - I c, e - II a, b, e 	peripherer Raum eines EU-Landes; Ägypten; Nigeria; Indonesien	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung eines Wirkungsschemas zu verschiedenen Einflüssen in das Ökosystem des tropischen Regenwaldes - grafische Darstellung von betrieblichen Verflechtungen und Handelsbeziehungen - Perspektivenwechsel durch Rollenspiel auf der Basis selbst erstellter Rollenkarten - Beeinflussungsmöglichkeiten durch Veränderung eigener Ernährungsgewohnheiten
Subsistenzwirtschaft unter dem Einfluss von Maßnahmen der Grünen Revolution	<ul style="list-style-type: none"> - I a - I c, e, j - II b - III a 	Indonesien / Indien	<ul style="list-style-type: none"> - Gestalten eines Thesenpapiers zu den Vor- und Nachteilen der Grünen Revolution
Ausverkauf von Ressourcen – ökonomische und ökologische Wechselwirkungen zwischen Industrie- und Entwicklungsländern	<ul style="list-style-type: none"> - I b - I c, e - I g - II c - III e 	Raumbeispiele aus Südamerika	<ul style="list-style-type: none"> - Beurteilung von Handelsabkommen im Hinblick auf die Nachhaltigkeit - Überprüfung / Anwendung von Modellen / Theorien zur Wirtschaftsentwicklung verschiedener Fallbeispiele
Industrie als Chance und Problem für Beschäftigung und Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> - II c - II d - III e 	Taiwan / China / Süd-Korea	<ul style="list-style-type: none"> - Untersuchung des Angebots der entsprechen den Industrieproduktion mit dem Ziel der Veranschaulichung von Produktzyklen in ihrer Wirkung auf Länder mit unterschiedlichem Entwicklungsstand - Erweiterte Definition des Begriffs „Entwicklung“ - Methodenreflexion zur Clusteranalyse „Regionale Entwicklungsunterschiede in der EU“ - Analyse von Entwicklungskonzepten und damit zusammenhängender Entwicklungstheorien

Zentrale Inhalte in der **Qualifikationsphase I – 1. Halbjahr** im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Raumanalyse: Tourismus – ein Entwicklungsmotor?	- I g, h, k - II a, j, l - III b	Kenia / Sri Lanka / Philippinen	- Raumanalyse - Modellhafte Darstellung des System der relevanten Geofaktoren als Ausgangspunkt zur ideografischen Differenzierung - Reflexion über Verfahrensweisen und Ergebnis von nomothetischem und ideografischem Arbeiten
Frauenförderung - ihre Bedeutung für die Veränderungen in Entwicklungsländern	- III d - III e	Vorderer Orient / West-Afrika	- Informationsermittlung aus Programmen von Entwicklungsgesellschaften
Wege aus der Krise: Entwicklungspolitik als Mehrzweckinstrument	- I a, c, e - II k, e - III e	Entwicklungsländer	- arbeitsteilige Analyse von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit - Vergleich und Beurteilung von Programmen verschiedener Länder zur Entwicklungspolitik, zur nachhaltigen Ressourcennutzung im Hinblick auf die eigenen Verhaltensweisen - Verifizierung bzw. Falsifizierung der anfänglichen Arbeitshypothesen
Leben in der Einen Welt – Eine Utopie, die Wirklichkeit werden kann	- II e, k, l - III a		- Arrangieren oder Simulieren von Expertengesprächen oder Symposien mit Vertretern von Hilfsorganisationen, Überprüfung der eigenen Haltung

Zentrale Inhalte in der **Qualifikationsphase I – 2. Halbjahr** im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Urbane Räume – Probleme und Prozesse von Regionalisierung und Metropolisierung			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Innere Differenzierung der europäischen Stadt als Abbild eines zeitlichen Nacheinanders	<ul style="list-style-type: none"> - II h, i k - III c, g 	Köln / Berlin / London / Paris	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen und Vergleich von mental-maps zur Bewusstmachung der subjektiven Wahrnehmung des städtischen Lebens - Vergleich von aktuellen und historischen Stadtplänen, Stadtansichten, Luftbildern und Satellitenbildern - Erstellung eines Themenbaumes anhand von verschiedenen stadtgeographischen Forschungsansätzen
Städte in anderen Kulturkreisen als Ausdruck unterschiedlicher Einflüsse	<ul style="list-style-type: none"> - II i - III c, f 	Islamisches / latein-amerikanisches / nordamerikanisches Beispiel	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Modellskizzen anhand von Kartenauswertungen - Vergleich der erstellten deskriptiven Modelle mit theoretischen Modellen - Auswertung fremdsprachiger Quellen, Stadtpläne und Karten
Erreichbarkeit und Verdrängung als Probleme der Innenstadtplanung	<ul style="list-style-type: none"> - II f, g, h 	Wilnsdorf Siegen	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung von kartographischen Darstellungen zur Ermittlung der raumzeitlichen Dimension: Fahrplanauswertung, Befragungen, Zählungen - Anwendung der Grenzgürtelmethode durch Nutzungskartierungen - Bewertung von älteren Planungsgrundlagen und –entscheidungen für die aktuelle Situation - Reflexion der systemorientierten Betrachtungsweisen am Beispiel der Nahverkehrsnetze - Computersimulation mit veränderten Parametern zur Erfassung der Auswirkung von Planungsentscheidungen im Verkehrssystem

Zentrale Inhalte in der **Qualifikationsphase I – 2. Halbjahr** im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Urbane Räume – Probleme und Prozesse von Regionalisierung und Metropolisierung			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Suburbanisierung und räumliche, soziale Mobilität in ihrer Bedeutung für die Stadtregion	- II i - III b	Wilnsdorf / Düsseldorf / Chicago/ Los Angeles	- Modellhafte Darstellungen von Verlagerungsprozessen - Analyse eines politischen Entscheidungsprozesses im Zusammenhang mit der Zuweisung zentralörtlicher Bedeutung
Zusammenhang von Grünflächen und Stadtklima als Grundlage für ökologische Stadtplanungen	- I a, b, d - I f	Dortmund	- kritische Bewertung von Planungsentscheidungen unter ökologischen Aspekten - Referat zur Bedeutung der ökologischen Komponente in der Stadtplanung
Menschengerechte Stadt, was ist das?	- I f - II g - III c, d	Köln-Chorweiler / Düsseldorf-Garath / Berlin-Mahlzahn / München- Neuperlach Ville Nouvelle (Paris)	- Fächerübergreifendes Projekt zum bewerteten Vergleich von städtebaulichen Leitbildern und ihrer Umsetzung - Aufstellen eines Kriterienkatalogs mittels Befragung (Literaturrecherche und Überprüfung in ausgewählten Stadtvierteln - Diskussion mit Vertretern unterschiedlicher städtebaulicher Leitideen
Metropolisierung und Marginalisierung als Element eines weltweiten Verstärkerprozesses	- II k - III a, b, g	Kairo / Sao Paulo / Rio de Janeiro / Tokio / New York	- Kritische Reflexion von Begriffen zur Marginalität aus der Perspektive der Industrieländer und der Betroffenen
Raumanalyse: Mexico City, eine Magalopolis mit grenzenlosem Wachstum?	- I f - II g, i, k - III a, b, c	Mexico City	- Raumanalyse: Reflexion der Aussagegrenzen der durch unterschiedliche Zugriffsweisen gewonnenen Arbeitsergebnisse
Europäische Städteneetze in ihrer Bedeutung für ein wettbewerbsfähiges Europa	- II d, f, g, k - III c, f	Berlin / London / Paris	- Auswertung von EU-Programmen im Hinblick auf Fördermaßnahmen

Mögliche fachübergreifende Themen: Attraktivität von Einkaufspassagen - Wohnen ohne Auto - Räume für Jugendliche - Stadtplanung von und für Frauen
Mögliche fächerverbindende Projekte/ Facharbeiten: Stadtoökologische Differenzierung (Biologie)
 Stadtführer für Jugendliche (SoWi, Deutsch)
 Stadtstrukturen in anderen Kulturkreisen (Geschichte)
 Entwicklung der mitteleuropäischen Stadt

Zentrale Inhalte in der **Qualifikationsphase II – 1./2. Halbjahr** im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Güterversorgung und Dienstleistungen als Auslöser raumprägender und raumverbindender Prozesse			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Verflechtungen im Weltwirtschaftsraum Wandel und Wirkungen	- II c, d, f	Der Maritime Weltwirtschaftsraum	- Sammlung von Aspekten zum Kursthema und Planung des Arbeitsverlaufes; - Erstellung einer Wandkarte zu den wirtschaftlichen Kernräumen der Welt, den bedeutenden Transportwegen und Güterströmen
Horizontale und vertikale Verflechtungen im Bereich eines agrarindustriellen Großbetriebes	- I a, c - II a, b	Kalifornisches Längstal/ Great Plains	- Entwicklung eines Fließschemas über die Verflechtungen
<i>Landwirtschaftlicher Strukturwandel in Abhängigkeit von Naturlausstattung Innovationen und Markt</i>	- I a, c - II a, k, l	(Mittel)Europa/ USA	- Erstellung eines Kreislaufschemata zum Stofffluss bei einem alternativ und einem konventionell wirtschaftenden Betrieb
Ursachen und Folgen der Waldverdrängung und Möglichkeiten nachhaltiger Forstwirtschaft Ökologische Prinzipien und zukunftsfähige Maßnahmen in der Industrie-, Land- und Forstwirtschaft	- I b, c, d, e, j - II k, l	Westafrika/ Finnland/ Russland/ Brasilien	- Computergestützte Simulation globaler Klimaveränderungen im Zusammenhang mit weltweiter Waldreduzierung; - Referat über Rohstoffe und Produktionsweise der Papierindustrie und Konsequenzen für das Verbraucherverhalten; - Erstellung von Informationstafeln und Organisation einer Ausstellung zum Thema „Nachhaltige Forstwirtschaft“
Wirtschafts-/ Freihandelszonen als Konzepte für regionale und nationale Entwicklung	- II c - III e	EU / Costa Rica / Mexico – USA / NAFTA	- Präsentation anhand unterrichtsbegleitend gesammelter aktueller Informationen (Texte, Tabellen, Karikaturen) zur Bananenpolitik der EU; Vergleichende Darstellung von mehrjährigen Wirtschaftsdaten der Mitglieder der EU und der NAFTA zur Herausarbeitung von Problemen und Prognosen für die Entwicklung der Wirtschaftszonen -

Zentrale Inhalte in der **Qualifikationsphase II – 1./2. Halbjahr** im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Güterversorgung und Dienstleistungen als Auslöser raumprägender und raumverbindender Prozesse			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
<i>Einfluss von entwickelten Wirtschaftsregionen auf internationale Arbeitsmigration und die Folgen für die Herkunfts- und Zielländer</i>	<ul style="list-style-type: none"> - I j - II c, k - III a,b,e 	Mitteleuropa / Nordafrika / Osteuropa / erdölprod. Länder	<ul style="list-style-type: none"> - Beschaffung und Diskussion von Informationen über - Motive und Herkunftsländer von Arbeitsmigranten - Graphische Darstellungen zu Herkunftsländern, Verweildauer, Beschäftigungsbereichen ausländischer Arbeitskräfte anhand statistischer Daten
Regionale Konzentration von Betrieben der Hightech-Industrie als Ausdruck politischer Entscheidungen, sozialer Ungleichheit und wirtschaftlicher Veränderungen	<ul style="list-style-type: none"> - II d, f - III c 	Japan / China	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame Erstellung eines Begriffsnetzes „Standortfaktoren“ als zusammenfassende Arbeitsrückschau zu den Wirtschaftssektoren
Raumanalyse: Eine Euroregion - Potenziale und Hemmnisse für grenzübergreifende Raumentwicklungen Zusammenwachsen von Räumen auf Grund politischer Vorgaben und kultureller Prägung	<ul style="list-style-type: none"> - I g, h - II c, e, f, h, j - III f 	Euroregion	<ul style="list-style-type: none"> - Raumanalyse - Selbstständiges Finden und Bearbeiten einer Leitfrage für die Raumanalyse - Reflexion des Anwendungsbezugs der Arbeitsergebnisse
Die Verkehrsinfrastruktur eines Verdichtungsraumes in ihrer Funktion für globale Güterverteilung Tertiärisierung als Motor für die räumliche Verteilung von Arbeitsplätzen	<ul style="list-style-type: none"> - II c, f, h 	Rhein-Main-Raum / Ruhrgebiet	<ul style="list-style-type: none"> - Bearbeitung von Modellen städtischer Agglomerationen zur Sichtbarmachung der Bedeutung des Verkehrssystems
Die Infrastruktur in ihrer Funktion für die wirtschaftliche Entwicklung von Regionen und Großräume sowie planerische Konsequenzen	<ul style="list-style-type: none"> - II c, f, h - III e 	GUS / Singapur	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexion eines Begriffsnetzes „Infrastruktur“
Wirtschaftsfaktor Fremdenverkehr in seiner Bedeutung für Quell- und Zielregion	<ul style="list-style-type: none"> - I g - II f, h, l - III g 	Mittelmeerraum / Dritte-Welt-Tourismus	<ul style="list-style-type: none"> - Pro- und Contra-Darstellung der Auswirkungen von Tourismus in Entwicklungsländern und Industrieländern und der damit verbundenen Abhängigkeiten

Mögliche fachübergreifende Themen: Konsumverhalten Tourismus - Entwicklungsmotor oder Konfliktfaktor in einer Region?

Mögliche fächerverbindende Projekte: Nachhaltige Forstwirtschaft (Biologie)