

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Arithmetik / Algebra)		Prozessbezogene Kompetenzen (Argumentieren / Kommunizieren, Problemlösen, Modellieren, Werkzeuge)
Bereich	Die Schülerinnen und Schüler	
Darstellen	stellen ganze Zahlen auf verschiedene Weisen dar (Zahlen- gerade, Zifferndarstellung, Stellenwerttafel, Wortform); stellen Größen (z.B. Längen, Flächen, Masse, Zeit) in Sach- situationen mit geeigneten Einheiten dar;	entnehmen Zahlen aus inner- und außermathematischen Problemstellungen und übersetzen sie in andere Formen, verwenden das Lineal als Zeichenwerkzeug; entnehmen Größen aus Sachtexten und setzen sie mit an- deren in Beziehung, nutzen elementare Verfahren zum Messen und Umrechnen von Einheiten, übersetzen Situationen in Diagramme und validieren Lösun- gen an Realsituationen, benutzen Messwerkzeuge zur Bestimmung von Größen
Ordnen	ordnen, vergleichen und runden ganze Zahlen;	formulieren und wenden Regeln an und begründen deren Auswahl, dokumentieren Regeln aus dem Unterricht;
Operieren und Anwenden	führen Grundrechenarten mit ganzen Zahlen aus; Erlernen Strategien zur Rechenvereinfachung	formulieren und begründen Regeln (etwa anhand von Plau- sibilitätsüberlegungen) und geben geeignete Beispiele an, übersetzen Alltagssituationen in mathematische Modelle (etwa Terme), wenden mathematische Verfahren an, über- tragen Ergebnisse in die Ausgangssituation und validieren diese, dokumentieren Regeln aus dem Unterricht;
Systematisieren	bestimmen Zahlenabstände (von, bis, zwischen) auf syste- matische Weise;	sprechen über verschiedene Lösungsansätze und erklären und korrigieren Fehler, wenden die Problemlösestrategie „Beispiele finden“ an;

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Funktionen)		Prozessbezogene Kompetenzen (Argumentieren / Kommunizieren, Problemlösen, Modellieren, Werkzeuge)
Bereich	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
Darstellen	stellen Beziehungen zwischen ganzen Zahlen, Größen, Tabellen und Diagrammen dar;	präsentieren Informationen und bewerten verschiedene Ansätze, erkunden Problemstellungen und übersetzen sie in andere Darstellungsformen;
Interpretieren	entnehmen Informationen aus Tabellen und Diagrammen in einfachen Sachzusammenhängen;	verbalisieren die Beziehungen zwischen Informationen, stellen Informationen übersichtlich dar;

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Geometrie)		Prozessbezogene Kompetenzen (Argumentieren / Kommunizieren, Problemlösen, Modellieren, Werkzeuge)
Bereich	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
Erfassen	verwenden die Grundbegriffe Punkt, Gerade, Abstand, Strecke, Radius, parallel, senkrecht zur Beschreibung ebener und räumlichen Figuren; benennen und charakterisieren Grundfiguren und Grundkörper (Rechteck, Quadrat, Parallelogramm, Dreieck, Kreis, Quader, Würfel, Kugel Zylinder, Pyramide) und identifizieren sie in der Umwelt;	setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (z.B. Punkt, Strecke, Gerade oder Quadrat, Rechteck); Übersetzen Situationen in mathematische Modelle (Figuren) nutzen Präsentationsmedien (etwa Körper in Alltagsgegenständen);
Konstruieren	zeichnen grundlegende ebene Figuren auch im Koordinatensystem, entwerfen Netze von Würfeln und Quadern;	veranschaulichen reale Dinge aus ihrem Umfeld als Zeichnung oder Modelle, nutzen Geodreieck und Zirkel zum Messen und genauen Zeichnen;
Messen	schätzen und bestimmen Längen, Abstände, Umfänge von Vielecken, Flächeninhalte von Rechtecken und Oberflächen von Quadern;	begründen ihre Schätzungen, benutzen gegebene und selbstgewählte Einheiten, nutzen Geodreieck und Zirkel zum Messen und genauen Zeichnen;

Inhaltsbezogene Kompetenzen (Stochastik)		Prozessbezogene Kompetenzen (Argumentieren / Kommunizieren, Problemlösen, Modellieren, Werkzeuge)
Bereich	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
Erheben	sammeln Daten und fassen sie in Ur- und Strichlisten zusammen;	arbeiten beim Sammeln und Ordnen von Daten im Team und kommunizieren dabei Strategien, wählen statistisch relevante Informationen aus, verwenden Medienprodukte;
Darstellen	stellen Häufigkeitstabellen zusammen und veranschaulichen diese mit Hilfe von Säulendiagrammen;	nutzen Präsentationsmedien (Folie, Plakat, Tafel);
Beurteilen	lesen und interpretieren statistische Darstellungen;	präsentieren Ideen und Ergebnisse in kurzen Beiträgen, deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung;